

Анализ урока русского языка в 5 классе по теме «Приставки»

Учитель – Псхациева Ирма Петровна

Урок разработан для общеобразовательного класса с детьми с разным уровнем подготовки.

Цель деятельности учителя – создать условия для достижения образовательных результатов

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):
знать определение приставки, смысловое значение приставки; уметь правильно выделять приставку в слове; подбирать слова с указанными приставками; объяснять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность извлекать информацию из различных источников, Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

Тип урока Урок открытия новых знаний.

Структура урока соответствует основной дидактической задаче.

Учитель владеет учебным материалом, соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, доброжелательный тон, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха. Учащиеся к уроку готовы.

Урок ориентирован на стандарты нового поколения. Содержание соответствует требованиям образовательной программы.

Для реализации поставленной цели учитель использует системно-деятельностный подход и элементы технологии встречных усилий. С целью снятия психологического напряжения, создания эмоционального настроения на совместную учебную работу урок начинается с мотивации.

На этапе актуализация и пробное учебное действие с целью воспроизведения ранее изученного учащиеся рисуют лицо “грамматического человека”. Тем самым проверяют самих себя, как обозначаются части слова. Здесь происходит «уплотнение» имеющихся знаний, создаётся основа для дальнейшего усвоения материала. На данном этапе формируются УУД Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.

Учитель примет во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.

Целесообразно применяются средства обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

С целью выявления места и причины затруднения проводится игра “Третий лишний”, где учащиеся решают проблемный вопрос, почему корень - главный город. На данном этапе происходит формирование УУД

Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.

Формулируя тему урока, учащиеся включаются в процесс организации учебной деятельности не как пассивные, а как активные участники.

На этапе – целеполагание учитель работает над формированием умения сознательно ставить перед собой цель в сотрудничестве с учителем, формированием культуры общения. Учитель использует приём «Цель и цели». Ученик совместно с учителем сознательно ставит перед собой цель, решение которой потребует определённых усилий. Здесь происходит учет разных мнений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

На этапе реализации построенного проекта с целью развития мотивации, положительного отношения к теме, учитель использует приём «Знаю – не знаю», Это работа по карточкам и работа по учебнику, рисунки и сравнение слов с приставками. Делается это через признание личности ученика, опираясь на их знания. Использование данного приёма позволяет выяснить, на каком уровне находятся знания учащихся. Формируются УУД

Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в учебнике, Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;

На уроке используется грамотное сочетание разных форм работы. На этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи учащиеся выполняют упр у доски. С целью формирования умения решать типовые задания на новый способ действий учащиеся образуют новые слова при помощи приставки, объясняют значение и делают вывод, что при помощи приставки образуются новые слова - приставочный способ.

Работа в паре, взаимооценка, разработка критериев совместно с учителем позволяет формировать Коммуникативные УУД: осуществляют совместную деятельность в парах Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.

С целью организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность проводится самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На этапе включения в систему знаний и повторение с целью автоматизации умственных действий по изученным нормам проводится игра «Верите ли вы...» с последующей самопроверкой и оцениванием работы. Здесь учащиеся определяют уровень собственных знаний;

На уроке можно проследить наличие ситуаций позволяющих учащимся соотносить приложенные усилия с результатами своей деятельности. На этапе рефлексии происходит осмысление результатов работы. Используется приём «Рюкзачок», что предполагает завершение работы. Предложенные вопросы показали, что было для учащихся сложным или не совсем понятным, что было самым интересным. На оценочной шкале отмечают уровень знаний по теме.

Важным аспектом рефлексивного этапа урока является определение домашнего задания. Предлагаются задания на выбор.

Психологическая обстановка доброжелательная. На уроке учитель использовал презентацию по теме урока. Соблюдаются гигиенические требования: динамическая пауза, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, проветривание класса перед уроком.

В результате место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. На уроке использовался проблемный метод обучения: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, сопоставление открытия знания с научной формулировкой учебника. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Изложение нового материала давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.