СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. Приложение к ООП ООО

МБОУ СОШ п.В.Фиагдон

Утверждено приказом по ОУ

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Басаева В.С.

**Междисциплинарная программа**

**ФГОС ООО**

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250004)

[Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы](#_TOC_250003)

[«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» 3](#_TOC_250002)

Содержание междисциплинарной программы

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» 10

Технологии реализации междисциплинарной программы

«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» 14

[Пути достижения планируемых результатов 20](#_TOC_250001)

[Источники 23](#_TOC_250000)

# Пояснительная записка

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образовании.; а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

**Цель программы:** создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
* способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» состоит из трех разделов. Первый раздел включает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы. Второй раздел раскрывает особенности содержания междисциплинарной программы. Третий раздел посвящен механизмам реализации междисциплинарной программы.

# Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

# «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Программа «Основы смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися начальной школы с разделом «Чтение. Работа с текстом» междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО (на конец 4 класса)** | **ООО (на конец 9 класса)** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | |
| *Выпускник научится:*   * находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; * определять тему и главную мысль текста; * делить тексты на смысловые части, составлять план текста; | *Выпускник научится:*   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО (на конец 4 класса)** | **ООО (на конец 9 класса)** |
| * вычленять содержащиеся в тексте   основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;   * сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; * понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); * понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; * понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; * использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; * ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; * работать с несколькими источниками информации; * сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. | заголовок, соответствующий содержанию  и общему смыслу текста;   * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; * находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); * решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * различать темы и подтемы специального текста; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; * прогнозировать последовательность изложения идей текста; * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; * выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления. |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО (на конец 4 класса)** | **ООО (на конец 9 класса)** |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | |
| *Выпускник научится:*   * пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; * соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; * формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; * сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; * составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего использования; * составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | *Выпускник научится:*   * структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: * сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера; * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| **Работа с текстом: оценка информации** | |
| *Выпускник научится:*   * высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; * оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   *Выпускник получит возможность научиться:*   * сопоставлять различные точки зрения; * соотносить позицию автора с собственной | *Выпускник научится:*   * откликаться на содержание текста: * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; * находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; * в процессе работы с одним или |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО (на конец 4 класса)** | **ООО (на конец 9 класса)** |
| точкой зрения;   * в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. | несколькими источниками выявлять  содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;   * использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).   *Выпускник получит возможность научиться:*   * критически относиться к рекламной информации; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и «Выпускник получит возможность научиться»*.*

Планируемые результаты, отнесѐнные к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесѐнных к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

## Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные психологические особенности** | **Умения смыслового чтения** |
| **5 класс (10 – 11 лет)** | |
| У пятиклассников над всеми психическими процессами доминируют словесно-логическое и образное мышления, на которые опирается  материал предметов 5-го класса.  Сформировано произвольное внимание. Оно может быть полностью организовано и контролируемо подростком.  Способность к саморегуляции.  Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа  ***Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности*** (школьник принимает и понимает смысл учения для себя, учится осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формирует и регулирует учебные приоритеты, занимается самообразованием и др. Ведущий мотив - познавательный). | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; * находить необходимую единицу информации в тексте;   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания; * интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. |
| **6 класс (11 – 12 лет)** | |
| У шестиклассников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.  Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта.  Рекомендация: помогая ребенку делать уроки, не заставляйте заучивать заданный материал наизусть (кроме стихотворений). Ребенок должен понимать то, что учит. Тогда у него будет развиваться теоретическое  рефлексивное мышление. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные психологические особенности** | **Умения смыслового чтения** |
| **7 класс (12 – 13 лет)** | |
| В 7-ом классе продолжается  интеллектуализация познавательных процессов:  Становление теоретического рефлексивного мышления, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально- логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.  У семиклассника активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.  Рекомендация: проверяя уроки, просите ребенка воспроизводить основной смысл прочитанного. Так он будет развивать монологическую речь. | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, * решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.   **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения; * интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации |
| **8 класс (13 – 14 лет)** | |
| Познавательные процессы:  В 8-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:  У восьмиклассника становление теоретического рефлексивного мышления тесно связано с развитием воображения, что дает импульс к творчеству: подростки | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные психологические особенности** | **Умения смыслового чтения** |
| начинают писать стихи, серьезно заниматься  разными видами конструирования и т. п. Существует и вторая линия развития воображения: потребности, чувства, переполняющие подростка, выплескиваются в воображаемой ситуации. Неудовлетворенные в реальной жизни желания легко исполняются в мире фантазий: замкнутый подросток, которому трудно общаться со сверстниками, становится героем, и ему рукоплещет толпа. Игра воображения не только доставляет удовольствие, но и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.  Рекомендация: обратить внимание на фантазии ребенка. В них легко увидеть его желания и потребности, многие из которых необходимо вовремя скорректировать. | * анализировать изменения своего   эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера;   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; * на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). * критически относиться к рекламной информации; |
| **9 класс (14 – 15 лет)** | |
| В 9-ом классе развитию интеллекта  характерны следующие особенности:   1. Значительное развитие теоретической мысли.    * Самостоятельность и активность мыслительной деятельности.    * Критичность: старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. 2. Совершенствование практического мышления. Развитым можно считать такое практическое мышление, которое обладает следующими свойствами:    * Предприимчивость. Человек должен быть всегда готов отыскать решение | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**   * решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции; * анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные психологические особенности** | **Умения смыслового чтения** |
| возникшей проблемы, выход можно найти из  любой ситуации.   * Экономность, Обладая ею, человек в состоянии найти такой способ действий, который с наименьшими затратами и издержками приведет к нужному результату. * Расчетливость. Проявляется в умении заглядывать далеко вперед, предвидеть последствия тех или иных решений и действий, точно определять их результат и оценивать, чего он может стоить. * Умение оперативно решать поставленные задачи. Проявляется в количестве времени, которое проходит с момента возникновения задачи до практического решения. Характеризует динамичность практического интеллекта.   Многочисленными психологическими исследованиями было установлено, что юношам и девушкам, занимавшимся в школе развитием только теоретического интеллекта, во время обучения в ВУЗе приходится все усилия направлять на развитие практического интеллекта, без которого невозможны ни профессиональное обучение, ни профессиональная деятельность. Отсутствие навыков решать проблемы быстро и эффективно, неумение предвидеть возможный результат, всегда негативно сказывается на успеваемости таких студентов, а в последующем и на их профессиональной карьере.  Рекомендация: поощряйте участие ребенка в ученическом самоуправлении, которое поможет ему в развитии таких свойств практического мышления, как предприимчивость, расчетливость и умение оперативно решать поставленные задачи. Помогите ему развить экономность, побуждая самостоятельно производить расчеты материальных затрат на интересующие его дела. | полученной информации и еѐ осмысления.  **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   * структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, * преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; * интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера; * выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).   **Работа с текстом: оценка информации**   * откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; * откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; * находить способы проверки противоречивой информации; * определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**Содержание междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

Понятие «**текст**» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Типы *сплошных текстов*: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, отчѐт, репортаж); 3) объяснение (рассуждение, резюме,

интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К *несплошным текстам* можно отнести: 1) формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);

1. информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4) сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки и др.); 6) таблицы и графики; 7) диаграммы; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты.

**Чтение** – вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста. Целью чтения является получение и переработка письменной информации.

## Функции чтения:

* 1. ***Познавательная*** функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.
  2. ***Регулятивная*** функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт.
  3. ***Ценностно-ориентационная*** функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня.

## Механизмы чтения:

1. ***Внутреннее проговаривание*** (при чтении человек не только видит текст, но и проговаривает его про себя и одновременно как бы слышит себя со стороны, в результате чего осуществляется взаимодействие органов зрения и слуха: наложение графического образа на слуховой вызывает ассоциативное восприятие значения);
2. ***Вероятностное прогнозирование***, которое проявляется на смысловом и вербальном (словесном) уровнях;
3. ***Смысловое прогнозирование*** – умение предугадать, предвосхитить описываемые в тексте события по названию текста, по первым его предложениям догадаться о дальнейшем развертывании событий;
4. ***Вербальное прогнозирование*** – умение по начальным буквам угадывать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению (или предложениям) – дальнейшее построение абзаца.

## Виды чтения:

Существуют различные подходы к выделению видов чтения, они определяются в зависимости:

* от владения скоростными приемами – скоростное и не скоростное чтение;
* от техники – чтение вслух и чтение про себя;
* от подготовки – подготовленное и неподготовленное чтение;
* от места – классное и домашнее чтение;
* от цели чтение – просмотровое, ознакомительное, изучающее.

***Цель просмотрового чтения*** – получение самого общего представления о содержании статьи (книги), о ее теме. На основе такого чтения читающий решает, нужен ли ему данный текст для более подробного изучения. Для этого ему бывает достаточно прочесть заголовки, подзаголовки, выборочно отдельные куски текста.

***При ознакомительном чтении*** текст читается целиком, но в быстром темпе. Целью такого чтения является получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в данном тексте, и путях их решений. Читающий не стремится запомнить прочитанное, так как не предполагает использовать в дальнейшем полученную информацию. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет пренебречь деталями сообщения.

***При изучающем чтении*** читающий стремится максимально полно и точно понять содержащуюся в тексте информацию. Текст читается целиком, чтение происходит в довольно медленном темпе, сопровождается перечитыванием отдельных мест. При этом виде чтения действует установка на длительное запоминание информации текста, на дальнейшее ее использование.

## Этапы работы с текстом:

1. ***Планирование деятельности*** (предтекстовый этап). На этапе предварительной ориентировки формируется или уточняется целевая установка, т. е. решаются вопросы, для чего, зачем читать. Читать текст можно с самыми различными целями, например: чтобы ознакомиться с книгой, газетой, журналом, узнать, о чем в них говорится; извлечь из текста основную информацию; критически осмыслить, оценить изложенную в тексте информацию и т. п. В процессе чтения целевая установка может меняться, например, намереваясь только просмотреть журнал, читатель заинтересовывается какой-то статьей, и у него возникает желание изучить ее подробно. Этап планирования деятельности зависит не только от целевой установки, но и от объема текста, времени, отведенного на работу с текстом, и т. д. При необходимости подробного изучения текста планируется неоднократное его прочтение. При чтении с целью составления реферата делаются необходимые записи и т. д.
2. ***Чтение текста*** (текстовый этап). На этапе осуществления (исполнения) деятельности реализуется процесс смыслового восприятия текста. Процесс понимания текста складывается из последовательного наращивания смыслов всех микро контекстов: осмыслив первый микро контекст, читатель прибавляет к нему смысл второго, они взаимодействуют, изменяя и дополняя друг друга. Понимание текста зависит от многих обстоятельств: от сложности его содержания, структуры, стиля, графической подачи и т. д. Так, для понимания научного текста необходима определенная база знаний, владение соответствующей информацией, наличие опыта изучения научных текстов.
3. ***Контроль понимания прочитанного*** (послетекстовый этап). На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста.

## Приемы осмысления текста:

1. Постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса- предположения.
2. Антиципация плана изложения (предвосхищение того, о чем будет говориться дальше), антиципация содержания (предвосхищение того, что будет сказано дальше), реципация прочитанного (мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли).
3. Составление плана.
4. Составление граф-схемы. *Граф-схема – способ моделирования логической структуры текста , представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста.*
5. Прием тезирования. *Тезирование – формулирование основных положений и выводов текста.*
6. Составление сводной таблицы.
7. Прием комментирования.
8. Логическое запоминание.
9. Реферативный пересказ.
10. Аннотирование.
11. Составление рефератов, докладов по нескольким источникам.

## Уровни грамотности чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с информацией** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| 5-й уровень | | |
| Найти и установить | Истолковать значения | Критически оценивать или |
| последовательность или | нюансов языка либо | выдвигать гипотезы на |
| комбинацию фрагментов | продемонстрировать полное | основе специальных знаний. |
| текста глубоко скрытой | понимание текста и всех его | Работать с понятиями, |
| информации, часть которой | деталей | которые противоположны |
| может быть задана вне |  | ожиданиям, основываясь на |
| основного текста. Сделать |  | глубоком понимании |
| вывод о том, какая |  | длинных или сложных |
| информация в тексте |  | текстов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с информацией** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| необходима для выполнения  задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией |  |  |
| *Сплошные тексты:* выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью,  работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.  *Несплошные тексты:* установить характер связи частей информации. которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски | | |
| 4-й уровень | | |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой  информации, каждая часть которой может отвечать  множественным критериям в тексте с неизвестным  контекстом или формой.  Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения  категорий в незнакомом  контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчѐт понимание текста в целом.  Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или  критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов |
| *Сплошные тексты:* следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей  текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или  метафизического характера.  *Несплошные тексты,* найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата | | |
| 3-й уровень | | |
| Найти и в некоторых случаях  распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает  множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой  информацией | Объединить несколько частей  текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или  классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией | Делать сравнения или  устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста.  Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях |
| *Сплошные тексты:* найти, интерпретировать или оценить информацию, используя  особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с информацией** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| *Несплошные тексты:* рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах  (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы | | |
| 2-й уровень | | |
| Найти один или несколько  отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает  множественным критериям. Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль,  понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста,  когда информация  малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или  устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| *Сплошные тексты:* найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.  *Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы | | |
| 1-й уровень | | |
| Найти один или более  независимый отрывок явно выраженной в тексте  информации по простому критерию | Распознать главную идею или  авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нѐм общеизвестна | Установить простые связи  между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| *Сплошные тексты:* определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или  выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.  *Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объѐму вербальный текст в несколько слов или фраз | | |

**Технологии реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

В соответствии с требования федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как части основной образовательной программы МБОУ СОШ п.В.Фиагдон лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учѐтом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, в МБОУ СОШ п.В.Фиагдон для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

## Современные образовательные технологии, отвечающих системно-деятельностному подходу, с позиций умений смыслового чтения и возрастных особенностей

**обучающихся**

**Развитие критического мышления через чтение и письмо**

Возрастная категория: 5 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы) Основные идеи*.

* Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.
* Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.
* Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.
* Существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

*Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы осуществлять планомерный поиск ответов.* Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление». Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а *комплекс многих навыков и умений*, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка.

*Этапы урока в рамках технологии РКМЧП*:

1. *ВЫЗОВ* – задачи (функции) которого:

* актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
* пробудить к ней интерес;
* активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
* структурировать последующий процесс изучения материала.

1. *ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана* конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:

* получение новой информации;
* ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
* соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
* поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

1. *РАЗМЫШЛЕНИЕ:*

* выражение новых идей и информации собственными словами;
* целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
* анализ всего процесса изучения материала;
* выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).

*Приемы, использующиеся в данной технологии*:

1. *Стадия вызова*

* Составление списка известной информации по вопросу.
* Рассказ-активизация по ключевым словам.
* Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.
* Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д.

1. *Стадия осмысления:*

* Методы активного чтения:
* Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа).
* Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов.
* Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

1. *Стадия рефлексии:*

* Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии.
* Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.
* Ответы на поставленные вопросы.
* Организация устных и письменных круглых столов.
* Организация различных видов дискуссий.
* Написание творческих работ: пятистишия-синквейны, эссе.
* Исследования по отдельным вопросам темы.
* Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации.

*Методы технологии:* ИНСЕРТ, Взаимоопрос, Зигзаг, Кубик, «Двойной дневник», Чтение с остановками (Осмысление), Кластер, Выходная карта, Синквейн (Размышление), Концептуальная таблица (Осмысление, размышление), Знаю-Хочу узнать-Узнал (все три этапа).

## Эвристическое обучение

Возрастная категория: 5 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)*

Эвристическое обучение – обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской).

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. heurisko - отыскиваю, нахожу, открываю).

При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием yчe6нoro материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать.

*Технологическая карта для конструирования системы занятий*:

1. *Вводные занятия*. Задачи – актуализировать личный опыт и знания учеников для введения в тему, самоопределения и личного целеполагания в ней, построить общую и индивидуальные образовательные программы по теме. Формы занятий - вводный семинар, вводная лекция, проблемная лабораторная работа, разработка концепта темы, занятие по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ и др.
2. *Основная часть*. Задачи - достигнуть общих установочных целей по теме, выполнить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, освоить базовое содержание темы. Формы занятий - урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые или индивидуальные занятия, эвристическое погружение, цикл эвристических ситуаций, лекция концептуальная, лекция по знакомству с культурно- историческими аналогами, деловая игра и др.
3. *Тренинг.* Задачи - достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы, закрепить результаты основной части блока, достичь деятельностных базовых требований по теме. Формы занятий - семинар дифференцированный, семинар

групповой, практикум по решению задач, лабораторная работа, мозговой штурм, урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимообучение.

1. *Контроль.* Задачи - проверить и оценить уровень достижения поставленных целей, обнаружить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях и умениях, в созданной образовательной продукции. Формы занятий - защита творческих проектов и работ, «урок- собеседование», урок-зачѐт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, диктант, сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен
2. Рефлексия . Задачи - вспомнить и осознать основные этапы учебной деятельности, индивидуальные и коллективные результаты (продукты) деятельности, проблемы и способы деятельности, соотнести поставленные цели с результатами обучения. Формы занятий - урок-анкетирование, урок-«круглый стол», рефлексивное сочинение, графическая и цветовая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчѐты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция.

*Система эвристических занятий строится на базе одного из следующих типов структур занятий:*

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается учениками постепенно, шаг за шагом. В ходе занятий ученики выполняют и обсуждают творческие работы по изучаемым вопросам.
2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Ученики составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце еѐ изучения. Диагностике и оценке подлежат изменения в ученических концептах. Реализация данной структуры занятий эффективна как в классно- урочной форме обучения, так и в форме «эвристического погружения».
3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы: исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются учениками. Такая система занятий эффективна в метапредметном обучении, поскольку развивает разнонаучный подход к изучению единых образовательных объектов.
4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, практикум по эксперименту или решению задач, то есть вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач. Происходит «погружение» учеников в определѐнный вид деятельности. Образовательной доминантой выступает деятельность учеников, а содержание материала оказывается вторичным и вариативным.
5. Тема изучается дифференцированно, ученики делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например: теоретики, экспериментаторы, историки. Все группы занимаются одновременно, каждая – по своему плану, разрабатывая тему в своѐм аспекте. Периодически проводятся коллективные уроки, где группы обмениваются полученными результатами, обсуждают возникшие проблемы, корректируют дальнейшую работу. Для обозначения общих «связок» в работе применяются лекции учителя. Эта система занятий более вариативна, чем предыдущая, поскольку предполагает выбор учениками доминирующих видов их деятельности.
6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации: на первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы; затем организуется индивидуальное или коллективное еѐ решение, демонстрация и обсуждение полученных результатов; после этого изучаются культурно-исторические аналоги, формулируются результаты, проводится рефлексия и оценка деятельности.
7. Учащиеся группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке). Ученики пишут сочинения, выполняют исследования, изготавливают технические конструкции. Регулярно по общему расписанию

проводятся коллективные занятия», на которых рассматриваются основы темы, заслушиваются отчѐты о выполнении программы.

## Проект

Возрастная категория: 6 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)*

Проектная учебная деятельность учащихся – сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя. Проектная деятельность предполагает предварительный выбор учеником темы (с учетом рекомендаций учителя); составление плана, изучение литературы по данной теме и сбор материала, создание собственного текста, содержащего анализ литературы и собственные выводы по теме, защиту в виде устного выступления школьника с краткой характеристикой работы, ответы на вопросы по теме проекта. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеофильм, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

*Технология проектного обучения включает ряд общих этапов*.

1. Поисковый

* поиск и анализ проблемы;
* выбор темы проекта;
* планирование проектной деятельности по этапам;
* сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта

1. Конструкторский

* поиск оптимального решения задачи проекта;
* составление проектной документации

1. Технологический

* составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования;
* выполнение запланированных операций;

1. Заключительный

* оценка качества решения задачи;
* анализ процесса и результатов выполнения проекта;
* изучение возможности использования результатов проектирования

## Технология коллективной мыслительной деятельности

Возрастная категория: 8 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)*

Сущность технологии коллективной мыследеятельности заключается в том, чтобы развивать ученика, его потребности, и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта.

*Структура проблемной ситуации*

*Первый такт* – ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей.

*Второй такт* – работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме.

Педагог при организации учебного процесса так формирует творческие группы, чтобы в них были лидер-руководитель, лидер-генератор идей, функционеры, оппозиционеры, исследователи и т.д. Микрогруппы подвижны, их подбор определяется каждый раз целями, потребностями педагога и обучаемых. В микрогруппах происходят постоянная смена руководителей (через 3 – 4 занятия), что создаѐт условия для развития организаторских умений у всех обучаемых.

Обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят исследования, творчески оформляют результаты самостоятельной деятельности; составляют графики, рисунки, пишут стихи, сочиняют песни, юмористические зарисовки – показывают всѐ, на что они способны при постижении изучаемого материала.

*Третий такт* – окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.

На этом этапе педагог нацеливает творческие группы на доказательство истинности своего решения учебной проблемы. Каждая группа объявляет и активно отстаивает свою позицию. Возникает дискуссия, высказываются разные, порой противоположные точки зрения, проверяются на основательность аргументы сторон. Требованием обоснованной, логичной аргументации педагог приводит обучаемых к верному решению учебной проблемы.

*Четвѐртый такт* – рефлексия и определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

## Развивающее обучение

Возрастная категория: 5 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)*

В основу технологии развивающего обучения легли следующие гипотезы:

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они понимают и осваивают их раньше, чем учатся действовать с их частными эмпирическими проявлениями.
2. Возможности ребенка к обучению и развитию огромны и не до конца используются школой.
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат, прежде всего, в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание. Методы организации обучения являются производными от содержания.
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

*Цель РО:* Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию, обеспечить условия для развития как самоизменяющегося субъекта обучения (иметь потребность в самоизменении и удовлетворять ее посредством обучения).

*Содержание обучения:* Система научных понятий, обеспечивающих осмысленность ученических исследований и практических умений и определяющая принципы построения тех действий, способами осуществления которых предстоит овладеть ученику.

*Формы организации и взаимодействия педагога и учащихся:* Организация коллективно- распределительной деятельности между учителем и учениками в процессе поиска способов решения учебно-исследовательских задач. Основная форма работы – учебный диалог в ходе поисковой исследовательской деятельности.

*Методы обучения:* Поисково-исследовательский метод, основанный на деятельностном подходе, направленный на преобразование предмета исследования, открытие общего и выведение из него частного через решение учебных задач.

## Обучение как учебное исследование

Возрастная категория: 7 – 9 класс

*Краткая характеристика (цель, задачи, этапы работы)*

Известно, что знания, добытые самостоятельно, сохраняются в памяти учащихся гораздо дольше, чем те, что получены в готовом виде. А умственная деятельность ученого является той же самой, что и умственная деятельность пятиклассника, пытающегося осмыслить закономерности языковых отношений.

Учитель, предлагая детям заняться на уроке научным исследованием, создает ситуацию поиска научного знания, при которой ребенок учится осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.

*Основные этапы модели:*

1. Столкновение с проблемой,
2. Сбор данных («верификация»),
3. Сбор данных (экспериментирование),
4. Построение объяснения,
5. Анализ хода исследования,
6. Выводы.

*Процедуры учебного исследования можно представить следующим образом:*

* знакомство с литературой
* выявление (видение) проблемы
* постановка (формулирование) проблемы
* прояснение неясных вопросов
* формулирование гипотезы
* планирование и разработка учебных действий
* сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств)
* анализ и синтез собранных данных
* сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений
* подготовка и написание (оформление) сообщения
* выступление с подготовленным сообщением
* переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы
* проверка гипотез
* построение сообщений
* построение выводов, заключений.

# Пути достижения планируемых результатов

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы

«Стратегия смыслового чтения и работы с текстом» в ГБОУ школе № 683 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеучебная деятельность** |
| **5 – 6 класс** | |
| урок, учебно-практические занятия, элективный курс, домашняя работа,  предметные недели, проекты, консультации | кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные  общества, тематические дни, олимпиады |
| **7 – 8 класс** | |
| урок, учебно-практические занятия, домашняя работа, предметные недели, проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары | кружки, школьный музей, конкурсы, выставки, викторины, КТД, предметные недели, проекты, школьные научные  общества, тематические дни, олимпиады, конференции |
| **9 класс** | |
| урок, учебно-практические занятия, | кружки, школьный музей, конкурсы, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная деятельность** | **Внеучебная деятельность** |
| домашняя работа, предметные недели,  проекты, консультации, практикумы, элективные курсы, зачеты, семинары, публичное выступление, экзамен, собеседование, УПК, коллоквиум | выставки, викторины, КТД, предметные  недели, проекты, школьные научные общества, тематические дни, олимпиады,  конференции, диспуты, поисковые и научные исследования |

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

* в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

## Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| 5 – 6 класс | | |
| Ориентироваться в содержании текста и | Литература, русский язык, | Интерактивные |
| понимать его целостный смысл: | история, ОБЖ, | подходы |
| * определять главную тему, общую цель | природоведение, | (упражнения, |
| или назначение текста; | география, ИЗО, | задания) |
| * выбирать из текста или придумать | технология, математика, | Развитие |
| заголовок, соответствующий | биология, иностранный | критического |
| содержанию и общему смыслу текста; | язык, информатика, | мышления через |
| * формулировать тезис, выражающий | обществознание | чтение и письмо |
| общий смысл текста; |  | (инсерт, таблица |
| * объяснять порядок частей/инструкций, |  | «З – Х – У», |
| содержащихся в тексте; |  | «Чтение про |
| * находить в тексте требуемую |  | себя», «Чтение в |
| информацию |  | кружок», «Чтение |
| * решать учебно-познавательные и |  | про себя с |
| учебно-практические задачи, |  | вопросами», |
| требующие полного и критического |  | «Чтение с |
| понимания текста |  | остановкам» |
| 7 – 9 класс | | |
| * предвосхищать содержание | Литература, русский язык, | Словарная карта, |
| предметного плана текста по заголовку | история, ОБЖ, география, | групповая работа, |
| и с опорой на предыдущий опыт; | ИЗО, технология, | инсерт, кластеры, |
| * сопоставлять разные точки зрения и | математика, биология, | организация |
| разные источники информации по | иностранный язык, | дискуссий |
| заданной теме; | информатика, | «Чтение про себя |
| * выполнять смысловое свѐртывание | обществознание | с пометками», |
| выделенных фактов и мыслей; |  | «Отношения |
| * формировать на основе текста систему |  | между вопросом и |
| аргументов (доводов) для обоснования |  | ответом» |
| определѐнной позиции; |  |  |
| * понимать душевное состояние |  |  |
| персонажей текста, сопереживать им; |  |  |
| * организовывать поиск информации: |  |  |
| * приобрести первичный опыт |  |  |
| критического отношения к получаемой |  |  |
| информации, сопоставления еѐ с |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| информацией из других источников и  имеющимся жизненным опытом. Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретѐт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы,  диаграммы, схемы. |  |  |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| 5 – 6 класс | | |
| * структурировать текст, используя | Литература, русский язык, | Развитие |
| нумерацию страниц, списки, ссылки, | история, ОБЖ, | критического |
| оглавление; | природоведение, | мышления через |
| * проводить проверку правописания; | география, ИЗО, | чтение и письмо |
| использовать в тексте таблицы, | технология, математика, | (чтение с |
| изображения; | биология, иностранный | остановками) |
| * преобразовывать текст, используя | язык, информатика, | «Список тем |
| новые формы представления | обществознание | книги», «Черты |
| информации: формулы, графики, |  | характера» |
| диаграммы, таблицы (в том числе |  | «Синквейн» |
| динамические, электронные, в |  |  |
| частности в практических задачах), |  |  |
| переходить от одного представления |  |  |
| данных к другому |  |  |
| 7 – 9 класс | | |
| * выявлять имплицитную информацию | Литература, русский язык, | Визуальные |
| текста на основе сопоставления | история, ОБЖ, география, | методы |
| иллюстративного материала с | ИЗО, технология, | организации |
| информацией текста, анализа подтекста | математика, биология, | материала, |
| (использованных языковых средств и | иностранный язык, | таблица |
| структуры текста). | информатика, | «Кто?Что?, |
|  | обществознание | Когда?, Где?, |
|  |  | Почему?», |

**Работа с текстом: оценка информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| 5 – 6 класс | | |
| Откликаться на содержание текста: | Литература, русский язык, | Интерактивные |
| * связывать информацию, обнаруженную | история, ОБЖ, | подходы |
| в тексте, со знаниями из других | природоведение, | Логические |
| источников; | география, ИЗО, | цепочки |
| * оценивать утверждения, сделанные в | технология, математика, | Инсерт |
| тексте, исходя из своих представлений | биология, музыка, | Тайм – аут |
| о мире; | иностранный язык, | Вопросы после |
| * откликаться на форму текста: оценивать | информатика, | текста |
| не только содержание текста, но и его | обществознание | Проверочный |
| форму, а в целом – мастерство его |  | лист |
| исполнения. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чему учить** | **Предметы** | **Стратегии** |
| 7 – 9 класс | | |
| * на основе имеющихся знаний, | Литература, русский язык, | Кластеры, |
| жизненного опыта подвергать | история, ОБЖ, география, | логические |
| сомнению достоверность имеющейся | ИЗО, технология, | цепочки, инсерт |
| информации, обнаруживать | математика, биология, |  |
| недостоверность получаемой | иностранный язык, |  |
| информации, пробелы в информации и | информатика, |  |
| находить пути восполнения этих | обществознание |  |
| пробелов; |  |  |
| * в процессе работы с одним или |  |  |
| несколькими источниками выявлять |  |  |
| содержащуюся в них противоречивую, |  |  |
| конфликтную информацию; |  |  |
| * использовать полученный опыт |  |  |
| восприятия информационных объектов |  |  |
| для обогащения чувственного опыта, |  |  |
| высказывать оценочные суждения и |  |  |
| свою точку зрения о полученном |  |  |
| сообщении (прочитанном тексте), |  |  |
| критически относиться к рекламной |  |  |
| информации; |  |  |
| * находить способы проверки |  |  |
| противоречивой информации, |  |  |
| определять достоверную информацию. |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Из требований к метапредметным результатам:

* демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* составлять тексты в устной и письменной формах; Усложнение требований от начальной школы к основной
* *в ожидаемых умениях (новых, более сложных на уровне основной школы)*
* *в усложнении содержания (состава, структуры) предлагаемых для чтения текстов при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.*

# Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр *БЛИЦ*», «Cambridge University Press», 2001.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с.

– (Стандарты второго поколения).

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.