

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п.В.ФиэгдонАлагирского района
РСО-Алания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начального общего, основного общего и среднего
общего образования

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ п.В.Фиэгдон
протокол № 1
31 августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ СОШ п.В.Фиэгдон
Басаева В.С.
2 сентября 2019 г.

п.В.Фиэгдон
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса

Цель программы

Задачи программы

Принципы реализации программы

Моделирование результатов образовательной деятельности с учетом социального заказа

II. Организация образовательного процесса

Уровни общего образования

Режим работы школы

Количественный состав классов

Система управления образовательным процессом Социальный паспорт школы

III. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательные задачи и технологии на разных уровнях школьного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

IV. Содержание образовательного процесса

Учебный план.

Воспитательная программа школы.

V. Оценка реализации ОП

VI. Управление реализацией ОП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ п.В.Фиагдон, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Комплексной программой модернизации образования, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ п.В.Фиагдон.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на **2019 -2020** учебный год.

I. Целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса

Цель программы:

Создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

Задачи программы

Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Развитие системы защиты здоровья обучающихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни.

Формирование экологического мышления – как способность ощущать и осознавать целостность и системность окружающего мира.

Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

Расширение школьной сети вариативного образования (предпрофильное и профильное обучение, внедрение информационных технологий).

Укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования.

Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).

Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).

Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).

Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).

Принцип вариативности (свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества).

Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов).

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить на уровне федеральных государственных стандартов общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- овладеть навыками учебной деятельности, основными мыслительными операциями, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- овладеть основами компьютерной грамотности; быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего общего образования, в организациях среднего профессионального образования;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права; обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

- уметь работать с различными источниками информации; владеть коммуникативной культурой.

II. Организация образовательного процесса

Уровни общего образования.

Школа включает три уровня образования:

I уровень (начальное общее образование): 1-4классы, срок обучения 4 года;

II уровень (основное общее образование): 5-9классы, срок обучения 5 лет;

III уровень (среднее общее образование): 10-11классы, срок обучения 2 года.

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года:

1,9,11 классы - 33 учебные недели

2-8,10 классы - 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

1 класс - пятидневная учебная неделя

2-11 классы - шестидневная учебная неделя

Годовой календарный график:

Продолжительность каникул всего 30 дней, для обучающихся первых классов дополнительные каникулы (одна неделя):

Осенние каникулы - с 28.10.2019 по 03.11.2019 (7 дней)

Зимние каникулы – с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14 дней)

Весенние каникулы - с 23.03.2020 по 31.03.2020 (9 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников -
с 17.02.2020 по 23.02.2020 (7 дней)

Режим работы школы:

1 урок- 09.00 - 09.40

2 урок- 09.45 - 10.25

3 урок- 10.45 - 11.25

4 урок- 11.45 - 12.25

5 урок- 12.35 - 13.15

6 урок- 13.20 - 14.00

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в школе обучается 130 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 54 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 68 учащихся;

III ступень: 10-11 классы- 8 учащихся.

Система управления образовательным процессом.

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения:

- ☐ МО учителей начальных классов
- ☐ МО классных руководителей

Социальный паспорт школы

1	Общее количество обучающихся	130
	- из них мальчиков	65
	- из них девочек	65
	Начальная общая школа	54
	- из них мальчиков	30
	- из них девочек	24
	- всего классов	4
	Основная общая школа	68
	- из них мальчиков	30
	- из них девочек	38
	- всего классов	5
	Средняя общая школа	8
	- из них мальчиков	5
	- из них девочек	3
	- всего классов	2
2	Состав семей:	
	- многодетные семьи	55
	- дети, находящиеся на опеке	2
	- неблагополучные семьи	-
	- дети-полусироты	5
	- остро нуждающихся в материальной помощи	11
	- проживают вместе с бабушками и дедушками	7
	- единственные дети в семье	17
	- имеют братьев и сестер	113
	- дети из семей чернобыльцев	-
	-дети-беженцы	-
	-дети-иностранцы	3
3	Жилищные условия:	
	- в отдельных квартирах	78
	- арендуют жилье	12
	- в собственных домах	40
4	Образовательный уровень родителей:	
	- имеют высшее образование	35

	- среднее специальное	71
	- среднее	22
	- неполное среднее	2
	- имеют ученую степень	
5	Общее количество семей:	
	- из них полных	108
	- неполных	24
	- одиноких матерей	7
	- разведенных	9
	- вдовцов	4
	- вдов	2
6	Национальный состав школы:	
	- русские	6
	- осетины	117
	- дагестанцы	2
	-азербайджанцы	2
	- узбеки	2
	- таджики	1
	- чеченцы	
	другие (указать национальность)	
7	Состояние здоровья обучающихся	
	- имеют хронические заболевания (I группа-, II группа	
	- нарушение зрения	10
	- дети-инвалиды	2
	- дети с ОВЗ	1
8	Дети группы риска	-
9	Дети, состоящие на внутришкольном учете	-
10	Дети, состоящие на учете в ПДН	-
11	Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования:	
	- обучаются в музыкальных школах	4
	- в спортивных секциях, клубах	33
	- в театральных студиях	-
	- в танцевальных студиях	25
	- в ИЗО студиях	14
	- другие виды деятельности	20

III. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательные задачи и технологии на разных уровнях общего образования

Непрерывное образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Непрерывность образования состоит из последовательно повышающихся ступеней специально организованной учебы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое образовательное пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора. Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях современных требований *образование должно обеспечивать:*

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и
- способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать
- результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способствованию в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности;
- способностями нести ответственность;
- потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей. Учебные программы должны учитывать особенности различных групп обучающихся. Основную структуру комплекса программ, внедряемых в школе, определяет идея о непрерывности образования, об учете индивидуальных возможностей (в том числе и психофизических) и способностей обучающихся, о дальнейшем самоопределении обучающихся в профессиональной области.

Формы освоения учебных программ: очная; возможно домашнее обучение (из-за некоторых видов заболеваний, требующих обучения на дому по медицинским показаниям). В Уставе школы предусмотрено обучение в форме семейного обучения, дистанционного обучения.

Основными задачами начального общего образования являются:

- умственное и психологическое развитие ребенка;
- развитие познавательных интересов;
- формирование УУД.

Педагоги начальных классов в своей работе используют программы дошкольного образования (июнь), выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делающие доступным качественное образование на I ступени обучения. В этом

проявляется непрерывность и преемственность обучения.

К моменту окончания начальных классов обязательным является выполнение государственных образовательных программ, сформированность положительного отношения к учению (мотивационная готовность). Реализация этих целей осуществляется в нашей школе за счет внедрения программы «Школа России» и традиционной образовательной программы. Введение ФГОС помогает построить процесс обучения по-другому, принципиально изменив в нем роль ученика, что дает качественно другой результат. Это выражается в следующем:

- Ученик – равноправный участник обучения, он в равной с учителем мере отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Он участвует в контроле и оценке. Он сам (конечно, при участии учителя, особенно, на первых порах) анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины этого и пути исправления.
- Ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Его участие в обучении заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении наиболее целесообразных путей решения учебной задачи. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.
- Ученик видит необходимость выполнения того или иного требования, мотивы его деятельности становятся личностно значимыми для него.

Обучение строится так, чтобы ученик преодолевал небольшие трудности, с некоторым напряжением добивался результатов. Такая позиция рассчитана на силу ребенка, а не на его слабость. Отсюда направленность обучения на решение поисковых и творческих задач. Большое внимание уделяется формированию интеллекта детей, исходя из «зоны ближайшего развития» каждого. Обучающиеся школы с 1 класса участвуют в проектной деятельности, ученической научно-практической конференции, предметных олимпиадах, предметных неделях.

Образовательные задачи и технологии основного общего образования

Основными задачами основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладываются основы здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной
- деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

Решение этих задач осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий, проектных технологий, технологий уровневой дифференциации и деятельностного подхода в обучении, ИКТ.

Технология игровых методов обучения используется в основном на переходном периоде, в период адаптации в 5-6 классах.

Отрабатывается система учета достижений школьников - «портфолио».

С 9 класса начинается предпрофильная подготовка, профориентационная работа.

На уровне основного общего образования сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям, в том числе через индивидуальную работу.

Образовательные задачи и технологии среднего общего образования

На уровне среднего общего образования должны быть обеспечены: выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения; профессиональная ориентация; успешная сдача ЕГЭ; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

На этом уровне образования все больше используются такие формы обучения, как лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия, проектная деятельность. Особенное внимание уделяется навыкам самостоятельной познавательной деятельности и современным средствам ее оптимизации, формированию научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры, формированию навыков самообразования.

В старших классах используются следующие образовательные технологии: проектные технологии, ИКТ; укрупнение дидактических единиц (лекционно-семинарская форма организации обучения, использование модульно-блочных технологий); планирование результатов обучения (технология уровневой дифференциации);

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе:

Предмет	Класс	Наименование программы	Учебник
Уровень начального общего образования			
Обучение грамоте. Азбука	1	Программа по русскому языку. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, М.В.Бойкина Изд. «Просвещение», 2011г	Азбука. Авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская М.В. Бойкина. Изд. «Просвещение», 2018г
Обучение грамоте. Письмо.	1	Программа по русскому языку. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, М.В.Бойкина. Изд. «Просвещение», 2011г	Письмо (прописи). Авторы: В.Г.Горецкий Н.А.Федосова Москва Изд. «Просвещение», 2018г
Русский язык.	1	Программа по русскому языку Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, М.В.Бойкина . Изд. «Просвещение», 2011г.	Русский язык. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва Изд. «Просвещение», 2018г
Литературное чтение.	1	Программа по литературному чтению Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Изд. «Просвещение», 2011г.	Литературное чтение. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина. Изд. «Просвещение», 2018г
Математика	1	Программа по математике Авторы: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,	Математика. Авторы: И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

		С.И.Волкова,С.В.Степанова. Изд. «Просвещение»,2011г.	Изд. «Просвещение»,2018г
Окружающий мир	1	Программа по окружающему миру Авторы: А.А.Плешаков. Изд. «Просвещение»,2011г.	Окружающий мир Автор: А.А.Плешаков Изд. «Просвещение»,2018г
Абетæ	1	Ирон æвзагæй ахуырадон программæ Автор:Э.Дзтиева	Абетæ. Автор: М.Л. Моураова «Сем», 2013г
Изобразительное искусство	1	Программа по изобразительному искусству Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изд. «Просвещение»,2011г.	Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г
Музыка	1	Программа по музыке Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Изд. «Просвещение»,2011г.	Музыка. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева. Изд. «Просвещение»,2013г
Технология	1	Составители программы: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова	Технология 1 Автор:Е.А.Лутцева ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ,2013г
Физическая культура	1	Примерная учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич Изд. «Просвещение»,2010г	
Русский язык	2	Программа по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, М.В.Бойкина . Из-во «Просвещение»,2011г.	Русский язык. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»,2014г
Литературное чтение	2	Программа по литературному чтению. Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Изд. «Просвещение»,2011г.	Литературное чтение. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина Из-во «Просвещение»,2016г
Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	Ирон литературæйы ахуырадон программæ. Авторы: Джыккайты Шамил, Хъантемыраты Ритæ, Мамиаты Изетæ, Дзæуджыхъæу «Ир», 2005аз	Ирон æвзаджы чиныг. Автор: Дзампаева Л. Издательство «Сем», 2016 Ирон лит.чиныгДзапарова З. Из-во «Сем», 2016г
Математика	2	Программа по математике. Авторы: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,	Математика. Авторы: И.Моро, М.А.Бантова, Изд. «Просвещение»,2013г
Окружающий мир	2	Программа по окружающему миру. Авторы: А.А.Плешаков. Изд. «Просвещение»,2013г.	Окружающий мир. Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Из-во «Просвещение»,2013г
Иностранный язык	2	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты	«Английский язык» серия “Rainbow English”.

		второго поколения. Москва. Просвещение. 2011. Афанасьева О.В. Рабочая программа курса англ. языка к УМК «Радуга / Rainbow English» для 2-4 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. ДРОФА, 2015.	Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева ДРОФА, 2016г.
Изобразительное искусство	2	Программа по изобразительному искусству. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изд. «Просвещение», 2011г.	Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г
Музыка	2	Программа по музыке. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Изд. «Просвещение», 2011г.	Музыка. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Изд. «Просвещение», 2013г
Физическая культура	2	Примерная учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич Изд. «Просвещение», 2010г	
Русский язык	3	Программа по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, М.В.Бойкина Изд. «Просвещение», 2013г.	Русский язык. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение», 2013-17г
Литературное чтение	3	Программа по литературному чтению Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Изд. «Просвещение», 2011г.	Литературное чтение. Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина Изд. «Просвещение», 2016г
Родной язык	3	Ирон æвзагæй ахуырадон программæ. Авторы: ТахъазтыХарум., ДзампатыЛарисæ, Дзозыккаты Зинаида, ЦопантыРитæ. Дзæуджыхъæу «Ир», 2005аз.	Ирон æвзаджы чиныг. Автор: Дзампаева Л. Из-во «Сем», 2013г
Литературное чтение на родном языке	3	Ирон литературæйы ахуырадон программæ.	Кæсыны чиныг. Автор: Дзапарова З. Из-во «Сем», 2013г
Математика	3	Программа по математике. Авторы: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Изд. «Просвещение», 2011г.	Математика Авторы: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Изд. «Просвещение», 2013-17г
Окружающий мир	3	Программа по окружающему миру Авторы: А.А.Плешаков. Изд. «Просвещение», 2011г.	Окружающий мир Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Изд. «Просвещение», 2012-17г
Иностранный	3	Английский язык	Английский язык-3

язык		Авторская программа 2-4 кл. О.В.Афанасьева, Изд. «Просвещение»,2015	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева ДРОФА,2016
Музыка	3	Программа по музыке. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Изд. «Просвещение»,2011г.	Музыка. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева. Изд. «Просвещение»,2013г
Изобразительное искусство	3	Программа по изобразительному искусству. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изд. «Просвещение»,2011г.	Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г
Физическая культура	3	Примерная учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич Изд. «Просвещение»,2010г	
Русский язык	4	Программа по русскому языку. Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, М.В.Бойкина . Изд. «Просвещение»,2011г.	Русский язык Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Изд. «Просвещение»,2015г
Литературное чтение	4	Программа по литературному чтению. Авторы: Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Изд. «Просвещение»,2011	Литературное чтение Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,М.В.Голованова, Л.А.Виноградова, М.В.Бойкина Изд. «Просвещение»,2013г
Родной язык	4	Ирон æвзагæй ахуырадон программæ. Авторы: Тахъазты Харум., Дзампаты Ларисæ, Дзозыккаты Зинаида, Цопанты Ритæ. Дзæуджыхъæу«Ир», 2005аз.	Ирон æвзаджы чиныг Автор: Саламова Л.Д Издательство «Сем», 2014г
Литературное чтение на родном языке	4	Ирон æвзаджы чиныг. Автор: ТахъазтыХарум Дзæуджыхъæу«Ир», 2013аз.	Кæсыны чиныг Автор: Туаева Л.А. Издательство «Сем», 2014г
Математика	4	Программа по математике. Авторы: И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,С.В.Степанова. Изд. «Просвещение»,2011г.	Математика Авторы: И.Моро, М.А. Бантова,Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова,С.В.Степанова. Изд. «Просвещение»,2015г
Окружающий мир	4	Программа по окружающему миру Авторы: А.А.Плешаков. Изд. «Просвещение»,2011г.	Окружающий мир Авторы: А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова. Изд. «Просвещение»,2015г
Иностранный язык	4	Английский язык Авторская программа 2-4 кл. О.В.Афанасьева, Изд. «Просвещение»,2015	Английский язык-4 Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева ДРОФА,2016г
Изобразительное искусство	4	Программа по изобразительному искусству.	Изобразительное искусство Авторы: Л.А.Неменская

		Авторы: Л.А. Неменская Изд. «Просвещение», 2011г.	Изд. «Просвещение», 2013г
Основы мировых религиозных культур	4	Программа составлена на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изд. «Просвещение», 2012	ОРКСЭ, Авторы: А.Л.Беглов, Е.В.Саплина. Под редакцией Токаревой Изд. «Просвещение», 2012г
Музыка	4	Программа по музыке. Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Изд. «Просвещение», 2011г.	Музыка Авторы: Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева. Изд. «Просвещение», 2013г
Технология	4	Программа по технологии. Авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Изд. «Просвещение», 2011г.	Технология Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Изд. «Просвещение», 2013г
Физическая культура	4	Примерная учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич Изд. «Просвещение», 2010г	

Уровень основного и среднего общего образования

Родной язык	5	Ирон æвзаг æмæ Литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республликæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: ДжиотыГалинæ, ДзодзыккатыЗæидæ Дзæуджыхъæу, «Ир», 2008, 2013-2016г.
Родной язык	6	Ирон æвзаг æмæ Литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республликæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: ГæбæратыНикъала. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2009, 2016-2017г.
Родной язык	7	Ирон æвзаг æмæ Литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республликæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ,	Ирон æвзаг. Автортæ: ГæбæратыНикъала. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2010-2013г.

		ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	
Родной язык	8	Ирон æвзаг æмæ Литератураейы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республикаæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: Таказов Х.А. ИП Валиева И.С., 2009-2015г.
Родной язык	9	Ирон æвзаг æмæ Литератураейы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республикаæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: Таказов Х.А. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2009г.
Родной язык	10	Ирон æвзаг æмæ литератураейы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикаæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, Дзампарты Ларисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: ЦопантыРитæ. Дзæуджыхъæу, «СЕМ», 2013г.
Родной язык	11	Ирон æвзаг æмæ Литератураейы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидарсæ кодтой Республикаæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: ТахъазтыХарум, ДзампартыЛарисæ, ДзодзыккатыЗæидæ, ЦопантыРитæ. «Ир», 2005г.	Ирон æвзаг. Автортæ: Куыдзойты Анджелæ. Дзæуджыхъæу, «СЕМ», 2013г.
Родная литература	5	Ирон æвзаг æмæ литератураейы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикаæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиятыИзетæ, Гуаздæрты Азæ. «Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Ирон литературæ. Автортæ: Гæздæрты Азæ. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2013г.

Родная литература	6	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздарты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Ирон литературæ. Автортæ: Дзасохты Фатимæ, Зæнджиаты Римæ. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2009-14г.
Родная литература	7	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздарты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Ирон литературæ. Автортæ:ГæздартыАзæ, ДзапартыЗарæ. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2010-16г.
Родная литература	8	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздарты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Ирон литературæ. Ахуыргæнæн чиныг - хрестомати. Автортæ: Джыккаты Шамил.. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2009-17г.
Родная литература	9	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздарты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Ирон литературæ. Хрестомати. Автор: Дзасохты Фатимæ. Дзæуджыхъæу, «Ир», 2014г.
Родная литература	10	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ Цæгат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздарты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Иронлитературæ. Хрестомати . Автор: ХъантемыратыРимæ. Дзæуджыхъæу, «СЕМ», 2012г.
Родная литература	11	Ирон æвза гæмæ литературæйы программæтæ 1-11 кълæстæн. Сфидар сæ кодтой Республикæ	Ирон литературæ. Ахуыргæнæн чиныг - хрестомати. Автортæ: ГабысатыАзæ.

		Цагат Ирыстоны – Аланийы Иумæйаг æмæ профессионалон ахуырады министрад. Автортæ: Джыккайты Шамил, ХъантемыратыРимæ, МамиатыИзетæ, Гуаздæрты Азæ.«Ир», Дзæуджыхъæу, 2005г.	Дзæуджыхъæу, «СЕМ», 2012г.
Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский 10-е издание Изд. «Просвещение», 2009г.	Русский язык. 5 класс. В 2ч. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская, научный редакторН.М. Шанский. Изд. «Просвещение»,2015г.
Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский 10-е издание – Изд. «Просвещение»,2009г	Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, научный редактор Н.М. Шанский. 2-е изд. Изд. «Просвещение»,2016г.
Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский 10-е издание – Изд. «Просвещение»,2009г	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, О.М. Александрова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, научный редактор Н.М. Шанский. Изд. «Просвещение»,2013г.
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Изд. «Просвещение»,2008г	Русский язык. 8 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова, научный редактор Н.М. Шанский. 10-е Изд. «Просвещение»,2013г

Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский 10-е издание Изд. «Просвещение», 2009г	Русский язык. 9 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова, научный редактор Н.М. Шанский. Изд. «Просвещение», 2013г
Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Составитель А.И. Власенков. ДРОФА, 2009г	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 15-е издание, Изд. «Просвещение», 2013г
Русский язык	11	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Составитель А.И. Власенков. ДРОФА, 2009г	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 15-е изд, Изд. «Просвещение», 2013г
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Изд. «Просвещение», 2010г.	Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Изд. «Просвещение», 2013г
Литература	6	Программы общеобразовательных учреждений Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Изд. «Просвещение», 2010г.	Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Из-во «Просвещение», 2013г
Литература	7	Программы общеобразовательных учреждений Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Изд. «Просвещение», 2010г.	Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Изд. «Просвещение», 2014г.

Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Изд. «Просвещение», 2010г.	Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Изд. «Просвещение», 2013г.
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Изд. «Просвещение», 2010г.	Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Изд. «Просвещение», 2013г.
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы (базовый уровень) Авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. Москва ООО «Русское слово-учебник», 2018г	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Авторы: Зинин С.А., Сахаров В.И. Москва ООО «Русское слово-учебник», 2019г
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы (базовый уровень) Авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев. Москва ООО «Русское слово-учебник», 2018г	Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Авторы: Зинин С.А., Сахаров В.И. Москва ООО «Русское слово-учебник», 2019г
Иностранный язык	5	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва. Просвещение. 2011. Афанасьева О.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. ДРОФА, 2015.	Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. ДРОФА, 2015г. - (RainbowEnglish).
Иностранный язык	6	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва. Просвещение. 2011. Афанасьева О.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. ДРОФА, 2015.	Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. ДРОФА, 2015г. - (RainbowEnglish).
Иностранный	7	Примерные программы по	Английский язык. 7 кл. в 2 ч.:

язык		учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва. Просвещение. 2011. Афанасьева О.В. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радуга / RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева И. В.Михеева. ДРОФА, 2015.	учебник для общеобразовательных учреждений Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. ДРОФА, 2015г. - (RainbowEnglish).
Иностранный язык	8	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва. Просвещение. 2011. Рабочая программа. Английский язык 5-9 класс. О.В.Афанасьева ДРОФА, 2015	Английский язык. Серия "Новый курс английского языка для российских школ: 4 год обучения. 8 класс. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. ДРОФА, 2016г
Иностранный язык	9	Примерная программа по иностранным языкам (базовый уровень)- 4-е изд. - Москва. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Авторская программа Вербицкой М.В. (Английский язык: программы 5-9 классы М.В.Вербицкая - Вентана – Граф, 2013)	Английский язык. 9 класс Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год (Forward)
Иностранный язык	10	Примерной программы по иностранным языкам (базовый уровень)- 4-е изд. - Москва. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;	Английский язык. 10 класс Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Карп Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018 год (Forward)
Иностранный язык	11	Примерной программы по иностранным языкам (базовый уровень)- 4-е изд. - Москва. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Авторская программа «Английский язык: базовый уровень: 10 – 11 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2017;	Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карп Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. (Forward)
История	5	Программа составлена на основе рабочей программы по Всеобщей истории 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина, А.О.Сороко-Цюпы.	Всеобщая история. История Древнего мира. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер Изд. «Просвещение», 2013 г.
История	6	Примерная программа основного	Г.М.Донской Всеобщая история.

		общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы В.А.Ведюшкин Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.	История Средних веков. Авторы: Е.В.Агибалова, Изд. «Просвещение»,2013. История России. 6 класс. В2ч. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В. Изд. «Просвещение»,2016г
История	7	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под ред. А.Я. Юдовской Л.М.Ванюшкиной. Изд. «Просвещение»,2008 г. Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений. Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изд. «Просвещение»,2013 г. История России.7 класс. В 2-х ч Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., и др./ Под ред.Торкунова А.В. Изд. «Просвещение», 2017г
История	8	Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. Авторская программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной Изд. «Просвещение»,2008 г. Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Изд. «Просвещение»,2013 г. История России. 8 класс. В 2-х частях Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В Изд. «Просвещение»,2018 г.
История	9	Примерная программа основного общего образования курса «История России» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение 2006.) Авторская программа А.А.Данилова, В.А.Клоковой .	Всеобщая история. Новейшая история. Авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Изд. «Просвещение», 2013г. История России (в 2 частях) Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.Изд. «Просвещение», 2019г.
История	10	Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» 5-11 классы: «Просвещение», 2008 г. Авторская программа под редакцией А.Н.Саророва	История. Всеобщая история (базовый уровень) Авторы: В.И.Уколова, А.В.Ревякин. / Под ред. Чубарьяна А. О. Изд. «Просвещение», 2013 г. История. История России. 10

		«История России 10кл.» - Изд. «Просвещение», 2011г	класс: базовый уровень, Авторы: Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2007г
История	11	Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник» 5-11 классы: «Просвещение», 2008 г. Авторская программа под редакцией Измозик В.С., Рудник С.Н., ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г.	Новейшая история. Авторы: А.А.Улунян, Е.Ю. Сергеев. Изд. «Просвещение», 2013 г. История. История России. Авторы: Измозик В.С., Рудник С.Н., под общей редакцией Р.Ш.Ганелина ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г.
История Осетии.	10	История Осетии. Программа для общеобразовательных учреждений. Составители: Блиев М.М., Бзаров Р.С. Издательство «Олимп», Владикавказ. 2006г	История Осетии 20 век. Под редакцией Дзасохова А.С. Владикавказ. «ИР», 2003г
История Осетии.	11	История Осетии. Программа для общеобразовательных учреждений. Составители: Блиев М.М., Бзаров Р.С. Издательство «Олимп», Владикавказ. 2006г	История Осетии (с древнейших времен до конца 19 века). Авторы: М.М.Блиев Р.С.Бзаров. Владикавказ. «ИР», 2000 г
Обществознание	6	Программа по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 6-9 классов Изд. «Просвещение», 2010г	Обществознание. Авторы: Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Изд. «Просвещение», 2016г
Обществознание	7	Программа по обществознанию. Автор: Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 6-9 классов Изд. «Просвещение», 2010г	Обществознание. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Изд. «Просвещение», 2013-16г
Обществознание	8	Программа по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 6-9 классов Изд. «Просвещение», 2010г	Обществознание. (базовый). Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Изд. «Просвещение», 2013г
Обществознание	9	Программа по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 6-9 классов Изд. «Просвещение», 2010г	Обществознание. (базовый). Авторы: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Изд. «Просвещение», 2013г
Обществознание	10	Программа по	Обществознание. (проф).

		обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 10-11 кл. Изд. «Просвещение», 2010г	Авторы: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Изд. «Просвещение», 2013г
Обществознание	11	Программа по обществознанию. Автор Боголюбов Л.Н. (базовый уровень) для 10-11 кл. М., Просвещение.2010г	Обществознание. (проф). Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. Изд. «Просвещение», 2010г
География	5	Программа составлена на основе Программы География 5-9. Авторы: Домогацких Е.М	География. Введение в географию. 5 класс Авторы: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. Русское слово,2018г
География	6	Программа составлена на основе Программы География 5-9. Авторы: Домогацких Е.М	География. Начальный курс. 6 класс. Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово,2018г
География	7	Программа составлена на основе Программы География 5-9. Авторы: Домогацких Е.М	География. В 2 ч. Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово,2018г
География	8	Программа составлена на основе Программы География 5-9. Авторы: Домогацких Е.М	География. Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово,2018г
География	9	Программа составлена на основе Программы География 5-9. Авторы: Домогацких Е.М	География. Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Русское слово,2018г
География	10-11	Программа по экономической и социальной географии мира, 10 класс. Авторы: Домогацких Е.М. Просвещение, 2010	География. В 2 ч (базовый уровень) (10-11) Авторы: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово, 2017г
География Осетии	8,9	Программа по географии Северной Осетии для 6-9 классов общеобразовательной школы. Владикавказ.1996г.	География Республики Северная Осетия – Алания. Авторы: А.Д.Бадов,М.Р.Дряев. 8-9классы. Владикавказ: Ир, 2007г.
Математика	5	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. Составитель Т.А. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г.	Математика. 5 класс Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Изд. «Просвещение», 2018г
Математика	6	Программа	Математика. 6 класс

		общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. Составитель Т.А. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г.	Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Изд. «Просвещение», 2018г
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Алгебра 7 Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др Изд. «Просвещение», 2018г
Геометрия	7	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Геометрия 7-9 Авторы: Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Изд. «Просвещение», 2014г
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Алгебра 8 Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др Изд. «Просвещение», 2018г
Геометрия	8	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Геометрия 7-9 Авторы: Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Изд. «Просвещение», 2013г
Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Алгебра 9 Авторы: Макарычев Ю.Н, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Изд. «Просвещение», 2014г
Геометрия	9	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Геометрия 7-9 Авторы: Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Изд. «Просвещение», 2014г
Алгебра и начала математического анализа	10	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) Авторы: Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Изд. «Просвещение», 2013г
Геометрия	10	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11	Геометрия (базовый и углубленный уровень) (10-11) Авторы: Атанасян Л.С, Бутузов

		классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Изд. «Просвещение», 2014
Алгебра и начала математического анализа	11	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) Авторы: Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Изд. «Просвещение», 2013г
Геометрия	11	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. Изд. «Просвещение», 2009г	Геометрия (базовый и углубленный уровень) (10-11) Авторы: Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Изд. «Просвещение», 2014г
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов ДРОФА, 2009г	Физика 7 класс Автор: А.В. Перышкин ДРОФА, 2013г
Физика	8	Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. 7-11 кл» МО РФ, авторская программа А.В.Перышкина. ДРОФА, 2005г;	Физика 8 класс Автор: А.В. Перышкин ДРОФА, 2012-13г
Физика	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / сост. Е.М.Гутник . А.В.Перышкин, ДРОФА, 2009г	Физика 9 класс Автор: А.В. Перышкин ДРОФА, 2013г
Физика	10	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Составители Н.Н. Тулькебаева., А.Э.Пушкарев Изд. «Просвещение», 2006г	Физика 10(базовый уровень) Авторы: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Изд. «Просвещение», 2013г
Физика	11	Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. Составители Н.Н. Тулькебаева. А.Э.Пушкарев. Изд. «Просвещение», 2006г	Физика 11(базовый уровень) Авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин Изд. «Просвещение», 2013г
Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор	Химия 8 класс Автор: О.С. Gabrielyan ДРОФА, 2013 г.

		Габриелян О.С. М. ДРОФА, 2010 г	
Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. М. ДРОФА, 2010 г	Химия 9 класс Автор: О.С. Габриелян ДРОФА, 2013 г.
Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. М. ДРОФА, 2010 г	Химия 10 класс базовый уровень Автор: О.С. Габриелян ДРОФА, 2013 г.
Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Габриелян О.С. М. ДРОФА, 2010 г	Химия 11 класс базовый уровень Автор: О.С. Габриелян ДРОФА, 2013 г.
Биология	5	Примерная программа основного общего образования по биологии. Авторы: И.Н. Пономарева, ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Биология, 5 класс Авторы: Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А./ Под ред. Пономаревой И.Н. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г
Биология	6	Примерная программа основного общего образования по биологии. Авторы: И.Н. Пономарева, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г	Биология, 6 класс Авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г
Биология	7	Примерная программа основного общего образования по биологии. по УМК И.Н.Пономаревой ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Биология 7 класс Авторы: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г
Биология	8	Примерная программа основного общего образования по биологии. по УМК И.Н.Пономаревой ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Биология 8 класс Авторы: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г
Биология	9	Примерная программа основного общего образования по биологии. по УМК И.Н.Пономаревой ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Биология 9 класс Авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г
Биология	10	Примерная программа основного общего образования по биологии. по УМК И.Н.Пономаревой (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Биология. 10 класс: базовый уровень Авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Ложилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. ИЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013г
Биология	11	Примерная программа основного общего	Биология 11 класс: базовый уровень

		образования по биологии. по УМК И.Н.Пономаревой (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ 2012г	Авторы: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. ИЦВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г
Информатика	7	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г	Информатика: учебник для 7 класса Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
Информатика	8	Программаобщеобразов. учреждений. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний,2011г	Информатика: учебник для 8 класса Авторы: БосоваЛ.Л, БосоваА.Ю БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
Информатика	9	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний,2011г	Информатика: учебник для 9 класса Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
Информатика	10	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика 10-11 классы.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
Информатика	11	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика 10-11 классы.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г
Физическая культура	5-11	Примерная учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс» Авторы:В.И.Лях, А.А.Зданевич	
Технология	5	Программа «Технология» для неделимых классов Автор: Симоненко В.Д., Изд. «Просвещение», 2009г	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс Авторы: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под редакцией В.Д.Симоненко ИЦ ВЕНТАНА-Граф,2011г
Технология	6	Программа «Технология» для неделимых классов Автор: Симоненко В.Д., Изд. «Просвещение», 2009г	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс Авторы: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под редакцией В.Д.Симоненко ИЦ ВЕНТАНА-Граф,2011г
Технология	7	Программа «Технология» для	Технология. Технологии

		неделимых классов Автор: Симоненко В.Д., Изд. «Просвещение», 2009г	ведения дома. 7 класс Авторы: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. под редакцией В.Д.Симоненко ИЦ ВЕНТАНА-Граф,2011г
Технология	8	Программа «Технология» для неделимых классов Автор: Симоненко В.Д., Изд. «Просвещение», 2009г	Технология Авторы:Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. ИЦ ВЕНТАНА-Граф,2011г
Изобразительное искусство	5-7	Программа «Изобразительное искусство» Авторы: Б.М. Неменский, Л.А.Неменский,Н.А. Горяева, А.С.Питерский, Волгоград «Учитель»2013г.	
Искусство	8	Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура 8- 11кл». Автор: Г.И.Данилова	Искусство Автор: Данилова Г.И. ДРОФА 2013
МХК	10	Программы для общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура 8- 11кл».Автор: Г.И.Данилова	Искусство Автор: Данилова Г.И. ДРОФА 2013
ОБЖ	8,10- 11	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности».	Основы безопасности жизнедеятельности. Автор: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Изд. «Просвещение», 2015г

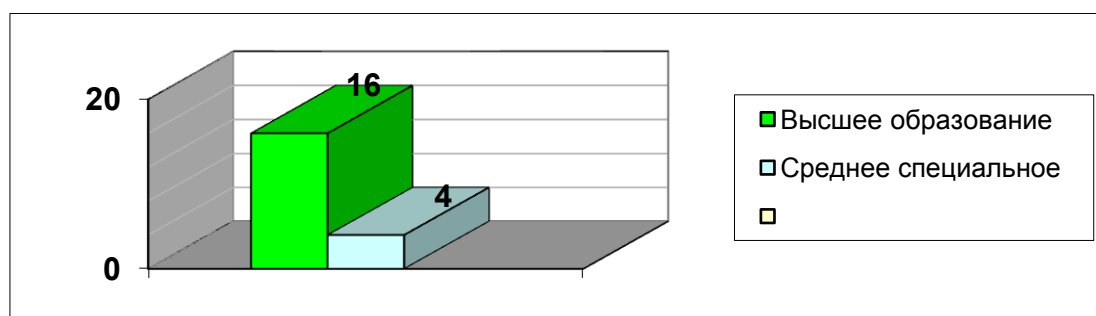
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники в соответствии с графиком проходят курсы повышения квалификации.

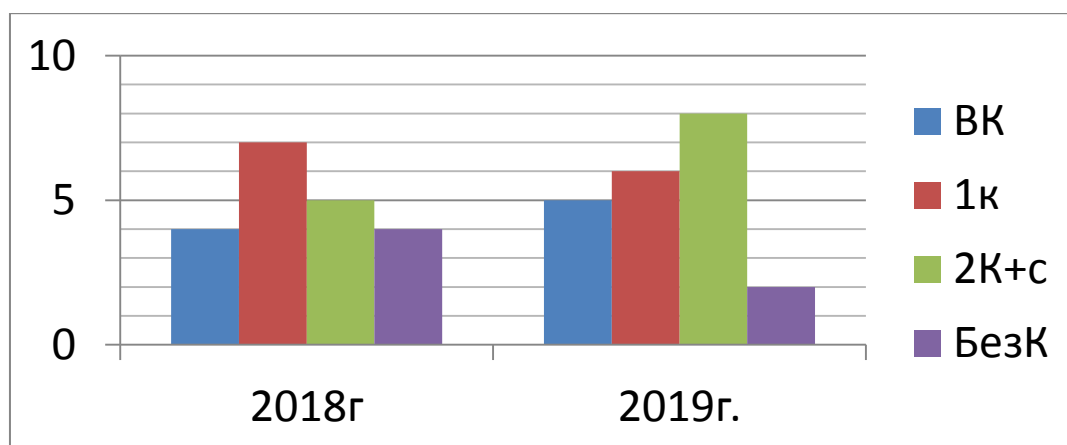
Каждый педагогический работник имеет план по самообразованию, активно участвует в работе школы педагогического мастерства. Большая часть педагогического коллектива занимается изучением и внедрением в практику своей работы вопросы системно-деятельностной организации учебного процесса и проектной деятельности обучающихся, что также способствует повышению квалификации.

Образовательный процесс сопровождают педагог-психолог, педагог-библиотекарь, воспитатель, медицинский работник.

Уровень образования: высшее – 16; ср/специальное – 4 ;



На начало учебного года имеют высшую категорию – 5 учителей (24%), первую – 6 учителей (29%), соответствие занимаемой должности – 8 учителей (38%), не имеет квалификационной категории 2 молодых педагога (9%).



Заслуженный работник образования РСО-Алания:-1 чел.: Хадарцева А.Б.

Почетных работников общего образования РФ – 3 чел.: Теблоева Ж.Т., Хадарцева А.Б., Дзуцева Л.П.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается следующими материально-техническими средствами:

1. Ноутбуки – 32 шт.,
2. Компьютеры – 3 шт.,
3. Специализированный программно-технический комплекс Асер -1 шт.
4. Принтеры – 1 шт.,
5. МФУ – 2шт.,
6. Проекторы – 10 шт.,
7. Слайд –проектор –1 шт.,
8. Интерактивные доски – 5 шт.,
9. Планшеты графические – 12 шт.,
10. Электронная книга – 4 шт.,
11. Планшет (аппаратно-программный Мобильный журнал) – 2 шт.,
12. Планшет Моби (к интерактивным доскам) –2 шт.,
13. Экран –3 шт.,
14. Документ –камера «Aver» –1шт.,
15. Документ –камера «Gaoke» –1шт.,
16. Фотоаппараты – 1 шт.,
17. Телевизоры – 2 шт.,
18. Веб-камера – 1 шт.,
19. Факсимильный аппарат – 1 шт.,
20. Цифровая видеокамера – 1 шт.,
21. Система МІМІО – 1 шт.,
22. Документ-камера – 1 шт.,
23. DVD-проигрыватель – 1 шт.,
24. Система голосования на 5 обучающихся -1 шт.,
25. Аудио – центр – 2шт.
26. Наглядные пособия.
27. Спортивный инвентарь.
28. Мебель.

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется школьный автобус

IV. Содержание образовательного процесса

Учебный план

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно - правовыми актами:

Уставом МБОУ СОШ п.В.Фиагдон;

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

примерным базисным учебным планом для образовательных учреждений РСО-Алания, реализующих программы общего образования на 2017-2018 уч.г.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана предполагает изучение следующих учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин». Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента направлены на реализацию:

1) программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;

2) программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.;

3) программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;

4) программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;

5) программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.

6) программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы: выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями; решение проблемы преемственности между разными ступенями и между разными курсами в рамках одной ступени; подготовка выпускников школы к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО)

Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3+1	3+1	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Шахматы	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
ИТОГО		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на

данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

2 класс - из часов школьного компонента выделен 1 час на усиление предмета «Литературное чтение»;

3 класс - из часов школьного компонента выделен 1 час на усиление предмета «Литературное чтение»;

4 класс - в учебный предмет «Окружающий мир» входит курс «История Осетии», в объеме 17,5 ч.

Обучение ОБЖ проводится интегрированно на уроках окружающего мира, технологии и физической культуры.

Освоение образовательной программы НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 - 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.В.Фиагдон».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего оздоровительного лагеря.

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО (5-9кл.)

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2019/20 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах всех образовательных организаций.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3	3	3	3	15
	Родная литература						

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10
	Всеобщая история						
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2*	2*	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	34	34	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по математике»						1	
Элективный курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»						1	
Родной язык и литература (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части)					1		
Финансовая грамотность, в качестве факультатива		1	1	1			
История Осетии, в качестве факультатива		1					
Биология (увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части)				1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

«География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

Освоение образовательной программы ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 8 - 9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.В.Фиагдон».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного летнего оздоровительного лагеря.

Учебный план среднего общего образования 10-11кл. (ФКГОС)

Пояснительная записка

1. Учебный план общеобразовательного 10 класса построен на основе федерального базисного учебного плана и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. № 1312) и примерного базисного учебного плана для образовательных учреждений РСО- Алания на 2017-2018уч.г.

2. Максимальный объем недельной учебной нагрузки составляет 35 часов, вносимых в расписание.

3. Региональный компонент представлен количеством 5 часов: 2 часа отводится на изучение родной литературы, 1 час на изучение родного языка, 1 час на изучение «Истории Осетии», 1 час –на ТКО.

4. Элективные курсы: «Семьеведение»-1ч., «Право»-1ч, «Астрономия»-1ч.

Учебные предметы	Число недельных часов 10 класс	Число недельных часов 11 класс	Число недельных часов за 2 года обучения
1.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Химия	1	1	2
Физика	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Физическое воспитание	3	3	6
ОБЖ	1	1	2

2.Региональный компонент			
Родной язык	1	1	2
Родная литература	2	2	4
История Осетии	1	1	2
ТКО	1	1	2
Элективные курсы			
Право	1	1	2
Астрономия	1	1	2
Семьеведение	1	1	2
Итого	35	35	70

Пояснительная записка

1. Учебный план **общеобразовательного 11 класса** построен на основе федерального учебного плана и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. № 1312) и примерного базисного учебного плана для образовательных учреждений РСО-Алания на 2017-2018 уч.г.

2. Максимальный объем недельной учебной нагрузки составляет 35 часов, вносимых в расписание.

3. Региональный компонент представлен количеством 5 часов: 2 часа отводится на изучение родной литературы, 1 час на изучение родного языка, 1 час на изучение истории Осетии, 1час – на ТКО.

4. Элективные курсы: «Семьеведение»-1ч., «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»-1ч., «Подготовка к ЕГЭ по истории»-1ч..

Учебные предметы	Число недельных часов 10 класс	Число недельных часов 11 класс	Число недельных часов за 2 года обучения
1.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Химия	1	1	2
Физика	2	2	4
География	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Физическое воспитание	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
2.Региональный компонент			
Родной язык	1	1	2
Родная литература	2	2	4

История Осетии	1	1	2
ТКО	1	1	2
Элективные курсы			
Подготовка к ЕГЭ по истории	1	1	2
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1	2
Семьеведение	1	1	2
Итого	35	35	70

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 10-11 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.В.Фиагдон».

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 10– 11 классах - до 3,5 ч.

Для организации дифференцированного подхода к обучающимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Элективные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Воспитательная программа

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной

организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной

деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностнойсамоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающийучастие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения обучающимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с

однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и своей малой родины;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности

личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов и музеев, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о

ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на обеспечение диалога поколений, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.)

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве

культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира,

продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение различных задач;

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, правоведами, врачами и т.д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан

(например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей

экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Это направление реализуется через:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности заповедников);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

V. Оценка реализации ОП

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителейМО;
результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам.
- Обеспечение доступности качественного образования.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.
- Эффективное использование современных образовательных технологий.
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях и конкурсах.

VI. Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями, совет школы также является участником управления по реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

