**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы)**

Уровень образования ***основное общее***

Составители:

**АННОТАЦИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5-9** |
| **Направление внеурочной деятельности** | Общеинтеллектуальное |
| **Форма организации внеурочной деятельности** | Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты |
| **Количество часов в неделю** | 5 класс - 16 класс - 17 класс - 18 класс - 19 класс – 1 |
| **Количество часов в год** | 5 класс - 346 класс - 347 класс - 348 класс - 349 класс – 34 |
| **Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями**  |  ФГОС ООО |
| **Рабочая программа составлена на основе программы** | Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРОИ.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой историческогои социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО  Модуль «Математическая грамотность»  С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования  Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
|  | **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-****Научная** | **Финансовая** |
| **5 класс**Уровеньузнавания ипонимания | находит иизвлекаетинформацию изразличныхтекстов | находит иизвлекаетматематическуюинформацию вразличномконтексте  | находит иизвлекаетинформацию оестественнонаучных явленияхв различномконтексте | находит иизвлекаетфинансовуюинформацию вразличномконтексте |
| **6 класс**Уровеньпонимания иприменения | применяетизвлеченную изтекстаинформацию длярешения разногорода проблем | применяетматематическиезнания длярешения разного рода проблем | объясняет иописываетестественнонаучныеявленияна основеимеющихсянаучныхзнаний | применяетфинансовыезнания длярешенияразного родапроблем |
| **7 класс**Уровеньанализа исинтеза | анализирует иинтегрируетинформацию,полученную изтекста | формулируетматематическуюпроблему наоснове анализаситуации | распознает иисследует личные,местные,национальные,глобальныеестественнонаучныепроблемы вразличномконтексте | анализируетинформацию вфинансовомконтексте |
| **8 класс**Уровеньоценки(рефлексии) в рамкахпредметногосодержания | оцениваетформу исодержаниетекста в рамках предметногосодержания | интерпретирует и оцениваетматематическиеданные вконтексте личнозначимойситуации | интерпретирует иоцениваетличные, местные,национальные,глобальныеестественнонаучныепроблемы вразличномконтексте в рамкахпредметногосодержания | оцениваетфинансовыепроблемы вразличномконтексте |
| **9 класс**Уровеньоценки(рефлексии) врамкахметапредметногосодержания | оцениваетформу исодержаниетекста в рамкахметапредметногосодержания | интерпретирует и оцениваетматематическиерезультаты вконтекстенациональной или глобальнойситуации  | интерпретирует иоценивает, делаетвыводы и строитпрогнозы оличных, местных,национальных,глобальныхестественнонаучныхпроблемах в различномконтексте в рамкахметапредметногосодержания | оцениваетфинансовыепроблемы,делает выводы,строитпрогнозы,предлагаетпути решения |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Грамотность** |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-****Научная** | **Финансовая** |
| **5-9 классы** | оцениваетсодержаниепрочитанного спозиции нормморали иобщечеловеческихценностей;формулируетсобственнуюпозицию поотношению кпрочитанному | объясняетгражданскуюпозицию вконкретныхситуацияхобщественнойжизни на основематематическихзнаний с позиции норм морали иобщечеловеческихценностей | объясняетгражданскуюпозицию вконкретныхситуацияхобщественнойжизни на основеестественнонаучныхзнаний с позициинорм морали иобщечеловеческихценностей | оцениваетфинансовыедействия вконкретныхситуациях спозиции нормморали иобщечеловеческихценностей, прави обязанностейгражданинастраны |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол. |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, конкурс. |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ролевая игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | *0,5* | *0,5* | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.  | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Работа в парах.  |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом целидальнейшего использования?  | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме,толкование, определение).  | 1 | *0,5* | *0,5* | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  | 1 | *0* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | *Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые**ситуации в текстах.* | 0 | *0* | *0* | Работа в парах.  |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | *0* | *1* | Беседа, круглый стол. |
| 4 | *Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)* | 0 | *0* | *0* | Квест, дискуссия. |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | *0* | *1* | Квест, круглый стол. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | *0* | *1* | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 2 | *0* | *2* | Деловая игра |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **0** | **8** |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | *0* | *1* | Беседа, конкурс. |
| 2 | *Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.* | 0 | *0* | *0* | Работа в парах, дискуссия |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | *0,5* | *1,5* | Квест, круглый стол. |
| 4 | *Типы текстов: текст-аргументация**(комментарий, научное обоснование).* | 0 | *0* | *0* | Деловая игра, круглый стол |
| 5 | *Составление плана на основе исходного текста.* | 0 | *0* | *0* | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | *0* | *1* | Квест, круглый стол. |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 2 | *0* | *2* | Деловая игра |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.  | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1 | *0,5* | *0,5* | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | *0,5* | *0,5* | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | *0,5* | *0,5* | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрическиефигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |  |  | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, практикум. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 | *0,5* | *0,5* | Исследовательская работа, урокпрактикум. |
| 3 | Задачи практико-ориентированногосодержания: на движение, на совместнуюработу.  | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и наизучение свойств фигур, возникающих вситуациях повседневной жизни, задачпрактического содержания. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий вреальной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Урок-исследование. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 8 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, исследовательская работа. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |  |  | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1 | *0* | *1* | Практикум  |
| 2 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | *0* | *1* | Беседа. Исследование. |
| 3 | *Квадратные уравнения, аналитические и**неаналитические методы решения.*  | 0 | *0* | *0* | Исследовательская работа, практикум. |
| 4 | *Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.* | 0 | *0* | *0* | Проектная работа  |
| 5 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | *0,5* | *0,5* | Обсуждение. Урок-практикум |
| 6 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 | *0* | *1* | Моделирование. Выполнениерисунка. Практикум. |
| 7 | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 1 | *0* | *1* | Урок-исследование. |
| 8 | Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования. | 1 | *0* | *1* | Урок-практикум. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **0,5** | **7,5** |  |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | *Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.*  | 0 | *0* | *0* | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2 | *Представление данных в виде диаграмм.* *Простые и сложные вопросы.* | 0 | *0* | *0* | Обсуждение. Исследование.Практикум. |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.  | 1 | *0* | *1* | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. |
| 4 | Задачи с лишними данными. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение. Исследование. |
| 5 | *Решение типичных задач через систему**линейных уравнений.* | 0 | *0* | *0* | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение. Практикум. |
| 7 | Решение стереометрических задач. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение. Практикум. |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | *1* | *1* | Исследование. Интерпретациярезультатов в разных контекстах. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **1** | **7** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Деньги в разных странах | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | *0,5* | *0,5* | Игра, экскурсия. |
| 4 | Как разумно делать покупки? | 1 | *0,5* | *0,5* | Игра, круглый стол. |
| 5 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6 | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **4** | **4** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги.Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра, квест. |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, квест, квиз |
| 6 | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | 7 | 3,5 | 3,5 |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра, дискуссии |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра, квест. |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить?Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | 7 | 3,5 | 3,5 |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 | *1* | *1* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 2 | *0,5* | *1,5* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | *0* | *1* | Викторина, круглый стол, дискуссии |
| 4 | *Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.* | 0 | *0* | *0* | Круглый стол, игра, квест. |
| 5 | *Бизнес подростков и идеи. Молодые**предприниматели.* | 0 | *0* | *0* | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | *0,5* | *0,5* | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **2** | **6** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовыеиндексы. | 2 | *1* | *1* | Круглый стол, игра. |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими. | 1 | *0* | *1* |  Круглый стол, дебаты |
| 4 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | *0,5* | *0,5* | Круглый стол, игра, квест. |
| 5 | *Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.* | 0 | *0* | *0* | Беседы, викторина, квест, квиз |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 | *0* | *1* | Дебаты, беседы. |
| 7 | *Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.* | 0 | *0* | *0* | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?» |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **2** | **6** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Звуковые явления*** |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 2 | *1* | *1* | Беседа, демонстрация записейзвуков. |
| 2 | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 2 | *1* | *1* | Наблюдение физических явлений. |
| ***Строение вещества*** |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 2 | *0,5* | *1,5* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4 | Вода. Уникальность воды | 2 | *1* | *1* |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | *0* | *1* |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 2 | *0,5* | *1,5* | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции |
| 7 | Атмосфера Земли. | 2 | *0* | *2* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3 | *2* | *1* | Беседа. Презентация. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **18** | **6** | **12** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | *0* | *1* | Наблюдения  |
| 2 | Масса. Измерение массы тел.  | 1 | *0* | *1* | Лабораторная работа |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 2 | *0,5* | *1,5* | Моделирование  |
| ***Тепловые явления*** |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | *0,5* | *1,5* | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 2 | *0,5* | *1,5* | Проектная работа |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 2 | *0,5* | *1,5* | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 7 | Модель солнечной системы. | 2 | *0,5* | *1,5* |
| ***Живая природа*** |
| 8 | Царства живой природы | 4 | *2* | *2* | Квест  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **18** | **4,5** | **13,5** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 2 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 2 | *0,5* | *1,5* | Беседа. Демонстрация моделей  |
| ***Механические явления. Силы и движение*** |
| 2 | Механическое движение. Инерция | 2 | *1* | *1* | Демонстрация моделей |
| 3 | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 2 | *1* | *1* | Лабораторная работа  |
| 4 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | *0* | *1* | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| ***Земля, мировой океан*** |
| 5 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 2 | *0* | *2* | Проектная деятельность |
| 6 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 2 | *0* | *2* |
| ***Биологическое разнообразие*** |
| 7 | Растения. Генная модификация растений. | 2 | *0,5* | *1,5* | Оформление коллажа. Созданиежурнала «Музей фактов». |
| 8 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.  | 1 | *0* | *1* |
| 9 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 | *0* | *1* |
| 10 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | *0* | *1* |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **18** | **3** | **15** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** |
| 1 | Занимательное электричество. | 2 | *0,5* | *1,5* | Беседа. Демонстрация моделей |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** |
| 2 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | *0,5* | *0,5* | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 3 | *Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.* | 0 | *0* | *0* | Проектная работа |
| 4 | *Нетрадиционные виды энергетики,**объединенные энергосистемы.* | 0 | *0* | *0* |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** |
| 5 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 | *0* | *1* | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 6 | Системы жизнедеятельности человека. | 2 | *0* | *2* |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **1** | **7** |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** **(в неделю 1 ч)** | *Теория*  | *Практика*  | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества***  |
| 1 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 0,5 | *0* | *0,5* | Демонстрация моделей. Дебаты |
| 2 | Искусственная радиоактивность. | 0,5 | *0* | *0,5* |
| ***Химические изменения состояния вещества*** |
| 3 | Изменения состояния веществ. | 0,5 | *0* | *0,5* | Беседа. Демонстрация моделей.  |
| 4 | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 0,5 | *0* | *0,5* | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.  |
| ***Наследственность биологических объектов*** |
| 5 | Размножение организмов. Индивидуальноеразвитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.  | 1 | *0* | *1* | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент.Наблюдение явлений. |
| 6 | *Вид и популяции. Общая характеристика**популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.*  | 0 | *0* | *0* |
| 7 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | *0,5* | *0,5* |
| ***Экологическая система*** |
| 8 | Потоки вещества и энергии в экосистеме.Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.   | 1 | *0* | *1* | Демонстрация моделей.Моделирование. |
| 9 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | *0* | *1* |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | *0* | *2* | Тестирование. |
|  |  **Итого**  | **8** | **0,5** | **7,5** |  |