

## **Анализ урока математики в 5 классе по теме «Углы и измерение углов».**

**Тема урока:** Углы и измерение углов

**Цель посещения:** Анализ работы молодого специалиста

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цели: сформировать знания и умения у обучающихся по данной теме, научить различать углы и измерять их.

Задачи:

1. Обеспечить повторение, обобщение и систематизацию ранее полученных знаний.
2. Использовать дифференцированный подход в выборе заданий.
3. Развивать познавательный интерес к предмету путем применения информационных технологий и игровых ситуаций.
4. Расширить кругозор обучающихся.
5. Содействовать воспитанию настойчивости, целеустремленности, активности, самостоятельности, творчества.
6. Создать условия контроля (самоконтроля) усвоения знаний и умение оценивать результат своей работы.
7. Воспитание культуры общения.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование эмоционального настроения на урок, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, действие смыслообразования, адекватная мотивация учебной деятельности;

Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала; целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, способность к определению мотива учения, оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, понимать и принимать учебную цель и задачу.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, применение методов информационного поиска, самостоятельное формулирование познавательной цели

Формы работы:

- коллективная;
- индивидуальная.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Основные понятия: Развернутый угол, единичный угол, градус, транспортир, измерение углов, острый, прямой, тупой угол.

Оборудование: инструменты – линейка, транспортир для доски; на столах у учащихся индивидуальные транспортиры, раздаточный материал, телевизор.

Структура урока.

Организационный момент.

На первом этапе урока задача состояла в том, чтобы создать мотивацию и комфортную психологическую обстановку. Считаю, данная задача выполнена

Проверка домашнего задания. Задача этапа: обеспечить правильность решения домашнего задания.

На данном этапе выбрала наиболее эффективный вид проверки – коллективную проверку (устная работа). Дети показали хороший уровень подготовленности, отмечалась высокая активность. Считаю, данная задача выполнена.

Сообщение темы и целей урока.

На данном этапе обучающимся предлагается разгадать загадку

Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик, —  
Что еще таким быть может?

Обучающиеся разгадали данную загадку, отмечалась высокая активность. Считаю, что поставленная задача выполнена.

Актуализация опорных знаний и умений учащихся. Задача этапа: обеспечить повторение ранее полученных знаний.

Обучающимся было предложено задание в виде игры “Выбор правильного ответа” (проверка знаний геометрических понятий).

Дети показали высокий уровень подготовленности, отмечалась высокая активность. Все обучающиеся активно работали над заданием, старались как можно больше заработать баллов, так что могу считать, что поставленная задача выполнена..

Первичное освоение нового материала. Задача этапа: объяснение нового материала, введение новых понятий и терминов.

Обучающимся была предложена для просмотра презентация по теме «углы и измерение углов», после чего, я повторно у доски объяснила, что из себя представляет угол, какие бывают виды углов и для чего нам нужен транспортир. Отмечалась, высокая активность и заинтересованность у детей. Считаю, что задача, стоящая на этом этапе урока, выполнена.

6. Физминутка. Помогла снять эмоциональное и физическое напряжение.

7. Первичное закрепление нового материала.

Задача: обеспечение первичного закрепления и систематизации знаний изученного материала.

На этом этапе использовала задания в виде игры “Исправь ошибку”. Обучающимся были предложены карточки с изображением разных видов углов, нужно было найти ошибки и дать правильный ответ. Формировала у школьников умение использовать полученные знания в ходе практической работы (работа с учебником.). Считаю, что задача, стоящая на этом этапе урока, выполнена, так как обучающиеся показали высокую активность и абсолютно правильно исправили все ошибки.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Задача: объяснение правильности выполнения домашнего задания.

9. Подведение итогов урока. Рефлексия. Задача: формирование вывода по данной теме, провести самостоятельное оценивание работы учащегося на уроке.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие методы и приемы:

По источнику знаний:

Словесные.

Практические.

В зависимости от характера познавательной деятельности:

Проблемный метод.

Частично – поисковый

По дидактическим целям.

Метод повторения, закрепления знаний.

Метод освоения нового материала.

Метод применения знаний.

Этап рефлексии показал, что обучающиеся частично усвоили данный материал, каждый ученик в конце подвёл итоговую оценку своей деятельности с помощью подсчета и

перевода набранных баллов на протяжении всего урока. Считаю, что задача, стоящая на данном этапе урока, выполнена.

Учитель соблюдала принципы научности и доступности предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся.

Дидактическая сторона урока

1.Материал доступен для понимания.

2.Этапы урока взаимосвязаны и последовательны

3.Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы

Методическая сторона урока

Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Продумала и решила в единстве задачи образования, воспитания и развития.

Обеспечивала практическую направленность учебного процесса, создавала на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике.

Психологическая сторона урока

Урок проходил в деловой атмосфере. Учащиеся четко реагировали на все действия учителя и продуктивно выполняли задания. Темп речи учителя умеренный, позволяющий учащимся осознанно воспринимать всю информацию. Старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.

Тема данного урока изучается в главе «Измерение величин». Урок проходил в 5 классе 22 ноября 2023 года, в котором присутствовало 8 учащихся. Данный класс имеют удовлетворительные знания по математике, умеют рассуждать, делать логические выводы, использовать ранее полученные знания, на уроке учащиеся вели себя активно.

Данный урок проводился согласно календарно - тематическому планированию. Также в рамках данной темы необходимо было повторить и обобщить ранее полученные знания в ходе предыдущих уроков.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Задачи урока решены. Дети не перегружены. Каждый этап урока оказывал всестороннее воздействие на детей. Темп урока средний.

#### **Рекомендации:**

1. Создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности.

2. Усилить контроль за выполнением учащимися Д/з.

3. Усилить научно-методический аспект информационной деятельности.

4. Работать над развитием логического мышления, умения ясно, точно и компетентно излагать свои мысли, аргументировать высказанные утверждения, всестороннее развитие творческих способностей учащегося.