

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ пос.В.Фиэгдон  
Протокол № 4 от 27.03. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ  
пос.В.Фиэгдон  
Басаева В.С.  
Приказ № 10 от 27.03. 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы пос.В.Фиэгдон Алагирского района  
за 2019 год

2020 год

Содержание  
Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон Алагирского района по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон, утвержденным приказом от №16 от 19.03.2018 г.

Самообследование МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон проведено на основании приказа от 03.02.2020 года №9 «О проведении самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

#### 2.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос.В.Фиагдон Алагирского района
<b>Руководитель</b>	Басаева Виктория Славовна
<b>Адрес организации</b>	363203, Алагирский район, пос.В.Фиагдон, ул.Ю.Дзтиева,17
<b>Телефон, факс</b>	8(867)31-5-11-17
<b>Адрес электронной почты</b>	alvfiag@mail.ru
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://v-fiagdon.osedu2.ru/">http://v-fiagdon.osedu2.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация местного самоуправления Алагирского района РСО-Алания
<b>Дата создания</b>	1964
<b>Лицензия</b>	№2586 от 18.01.2018г., бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№1166 от 12.03.2018г., до 20.06.2025г.

Школа функционирует с 1964 года. Располагается школа в трехэтажном здании, имеется спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Технологическое состояние школы удовлетворительное.

Основу контингента обучающихся составляют дети, проживающие на территории поселка и сел Куртатинского ущелья и дети, находящиеся на лечении в детском санатории «Фиагдон» (в среднем 30 обучающихся в месяц). На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в горной местности (Куртатинское ущелье), отдаленность от районного центра г.Алагира (40км.) и столицы РСО-Алания г.Владикавказа (52км.).

Протяженность микрорайона школы - 11км., так как учителя школы и ее обучающиеся проживают не только в п.В.Фиагдон, но и в селах: Хидикус, Урикау, Лац, Барзикау, Даллагкау, Горный Дзуарикау, Дзивгис

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа работает в режиме пятидневки (1класс), шестидневки (2-11классы), продолжительность уроков - 40 минут. Вторая половина дня - индивидуальные занятия, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2019-2020 учебному году.

## **2. Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и МОН Республики Северная Осетия-Алания, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ пос.В.Фиэгдон, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения:
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

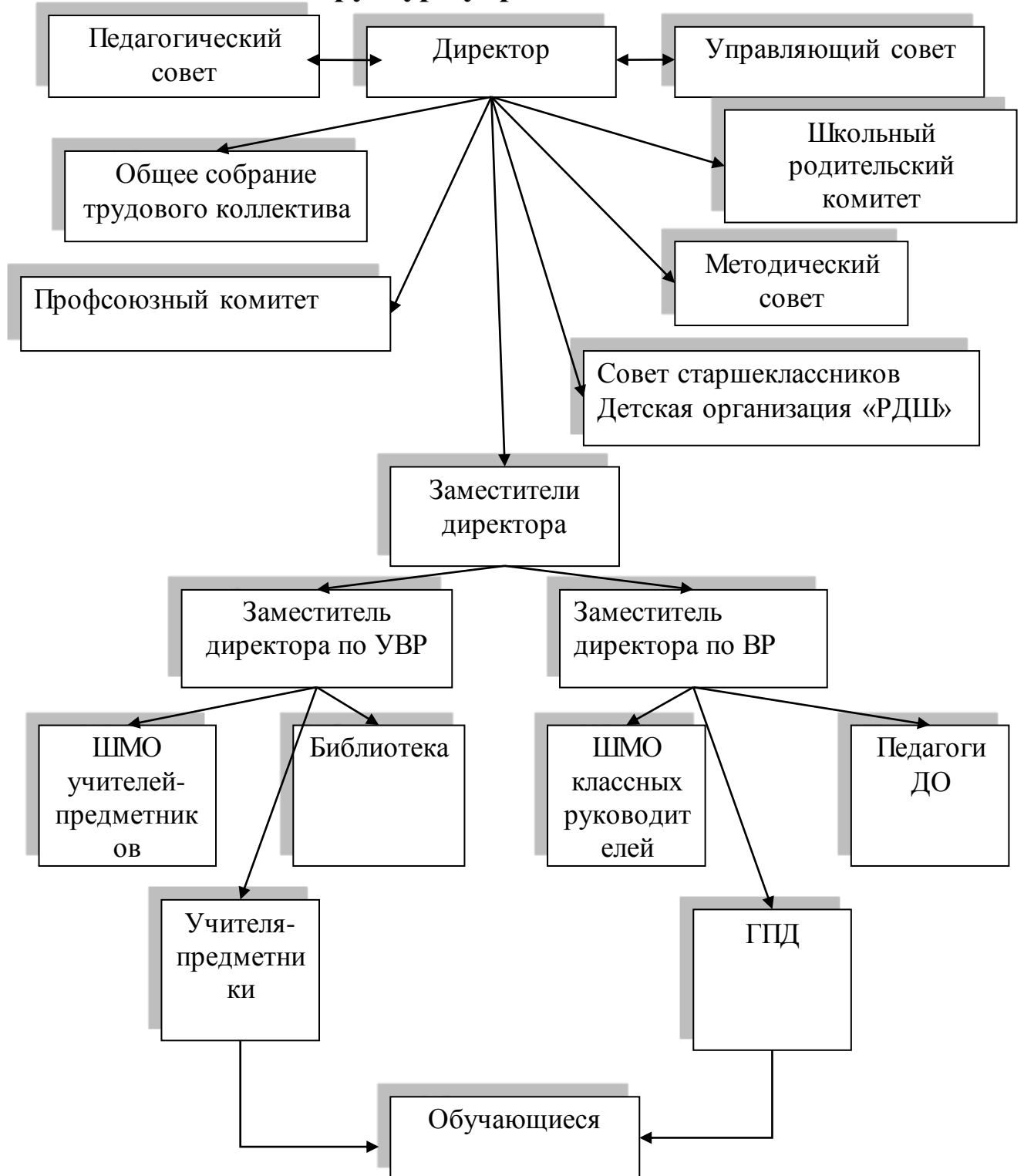
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

## Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

# Структура управления Школой



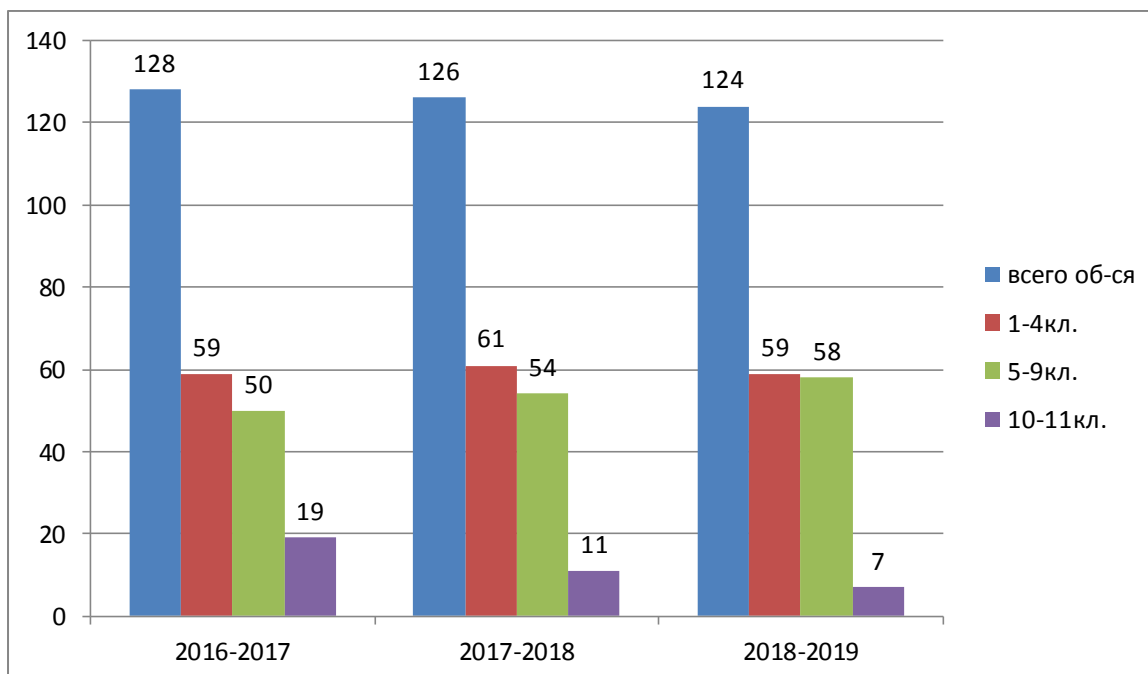
### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2019 году в школе сформировано 11 классов. На конец 2019 года в школе обучалось 135 обучающихся. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения. Профильных классов и групп нет.

#### Динамика численности обучающихся





**Количество обучающихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2019 г.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Вакантно</b>
1	12	13
2	14	11
3	12	13
4	18	7
5	18	7
6	15	10
7	16	9
8	10	15
9	12	13
10	5	20
11	3	22
итого	135	140

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2016 годом количество обучающихся увеличилось на 8 человек.

**Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
1.	Количество детей в школе	135	56	71	8
2.	Количество девочек	71	27	41	3
3.	Количество мальчиков	64	29	30	5
4.	Количество неполных семей	20			
	В т.ч. матерей-одиночек	8			
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	1		1/2	
6.	Количество опекаемых детей (всего)	2		2	
	В т.ч. дети-сироты	0			
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0			
	В т.ч. опекаемые	2		2	
7.	Количество детей-инвалидов	2	1	1	
8.	Количество многодетных семей	55детей			
9.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	47детей	19	25	3
10.	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	2/4	2	2	

**МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов)
Дополнительное образование детей	Спортивно-оздоровительное; Социальное; Общеинтеллектуальное; Общекультурное.

## Воспитательная работа и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного клуба «Барсы» занимаются обучающиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 70%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: техническое, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность.

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

№	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Призеры и победители
1	III Районная олимпиада по психологии	5	1 призер
2	Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок-2019»	21	в регионе 2 первых в районе 2 первых и 1 третье
3	Международный игровой конкурс по знанию «Человек и природа»	30	2 призера в районе
4	Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»- «Умная команда»	команда(6чел)	победитель
5	Районный конкурс чтецов, посвященный творчеству М.Ю.Лермонтова и Б.Л.Пастернака	2	2 место 2 место
6	XXIII Республиканская интеллектуальная игра «Зондабита»	команда(6чел)	победитель
7	XII районный научный конкурс молодых исследователей «Зонады фидан-2019»	1	1 победитель
8	Районный конкурс чтецов, посвященный 250-летию со дня рождения И.А.Крылова	2	1 победитель
9	Республиканский конкурс «Лучший отряд ЮДП»	команда	2 место
10	Районная интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	команда(6чел)	победитель
11	Районная игра по биологии по теме «Земноводные»	команда(5чел)	3 место
12	Районный этап фестиваля национальных любительских молодежных и детских театров РСО-Алания	команда(2чел)	победитель
13	III Республиканский фестиваль национальных любительских молодежных и детских театров РСО-Алания	команда(2чел)	2место
14	Республиканский Брейн-ринг, малый кубок	команда(6чел)	победитель
15	Районный конкурс творческих работ «Времена года. Зима»	3	2 победителя 1 призер
16	Районный этап конкурса чтецов «Живая классика»	1	1 призер
17	Районный этап конкурса «Ирон дан аз»	1	2 место
18	V Районный конкурс инсценированной сказки «Сказки народов мира»	команда(10чел)	3 место
19	XI Республиканский литературно-краеведческий	1	2 место

	конкурс «Я и мой край»		
20	X Республиканские соревнования по спортивному ориентированию	команда(бчел)	победитель

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) в среднем не меняется.

### **Профилактика асоциального поведения**

Ежегодно в школе проводятся единые информационные дни в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде. В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения обучающихся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами, в частности в тесном сотрудничестве с центром социализации молодежи Алагирского района.

В этом году обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в тестировании на выявление раннего употребления ПАВ. Организован мониторинг социальных сетей на выявление участников социально-опасных “групп смерти”, и групп экстремисткой направленности. Проведены беседы с педагогами и родителями на предмет раннего выявления попадания детей в такие группы.

Активно ведется работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 4 мероприятия для обучающихся и 2 мероприятия для родителей. Основными формами работы с обучающимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Урок толерантности», приуроченный к Международному дню толерантности, «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». В течение года на общешкольных мероприятиях с обучающимися и на общешкольных родительских собраниях с родительской общественностью встречались сотрудники ГИБДД МВД по РСО-Алания, инспектор ПДН –Тедеева З.У. и др.

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у обучающихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

Учебный план МБОУ СОШ пос. В.Фиагдон является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам.

Учебный план школы направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы: выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам; создание системы образования, обеспечивающей образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями; решение проблемы преемственности между разными ступенями и между разными курсами в рамках одной ступени; подготовка выпускников школы к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» на конец 2018-2019уч.г награждены 6 обучающихся переводных классов (из 3, 4, 8 классов).

Условно переведены в следующий класс 4 ученика 6 класса. Они не справились с заданиями промежуточной аттестации по математике.

По итогам пересдачи промежуточной аттестации за год (сентябрь 2019), все обучающиеся переведены в следующий класс.

Анализ административных контрольных работ по предметам учебного плана 2018 - 2019 учебного года свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Необходимости совершенствования школьной системы оценки знаний учащихся в связи с тем, что показатели контроля существенно ниже результатов промежуточной аттестации учащихся по ряду предметов.
2. Необходимости целенаправленной работы педколлектива по проблеме повышения уровня учебной мотивации обучающихся.
3. Потребности в совершенствовании уровня профессиональной подготовки специалистов с целью обеспечения требуемых стандартом результатов обучения учащихся.
4. Целесообразности организации системной профориентационной работы в 8-11 классах.

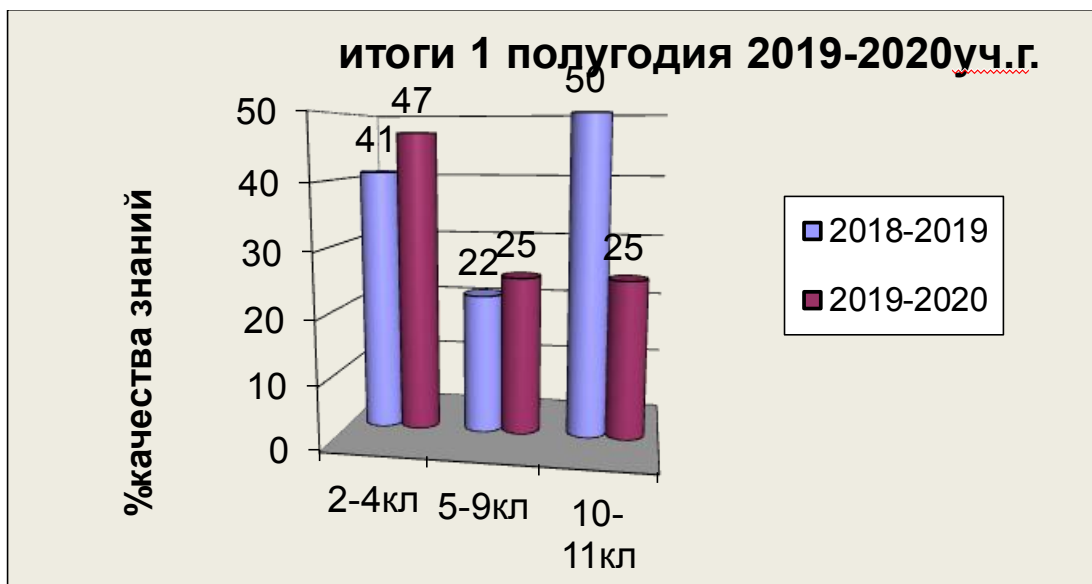
Рекомендации:

По результатам анализа административных контрольных работ, проведенных в 2018-2019 учебном году каждый учитель получил индивидуальные рекомендации. Также даны всем учителям общие рекомендации: использовать системно – деятельностный подход в обучении детей, индивидуализацию и дифференциацию в обучении детей, осуществлять тематический контроль знаний обучающихся при оценке контрольных работ. Задача учителя на сегодняшний момент: изменить отношение к ученику как объекту образования, изменить знаниевый подход на деятельностный, компетентностный подход, научить пользоваться знаниями практически, научить работать с информацией, самим добывать знания. С течением времени меняются требования, предъявляемые государством и обществом к учителю. В век информации учитель должен быть создателем среды, побуждающей к учебе, вовлекать детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха и развития.

На конец 2019г. года был проведен мониторинг успеваемости 2-11 классов за первое полугодие 2019-2020уч.г. Мониторинг показал следующее:

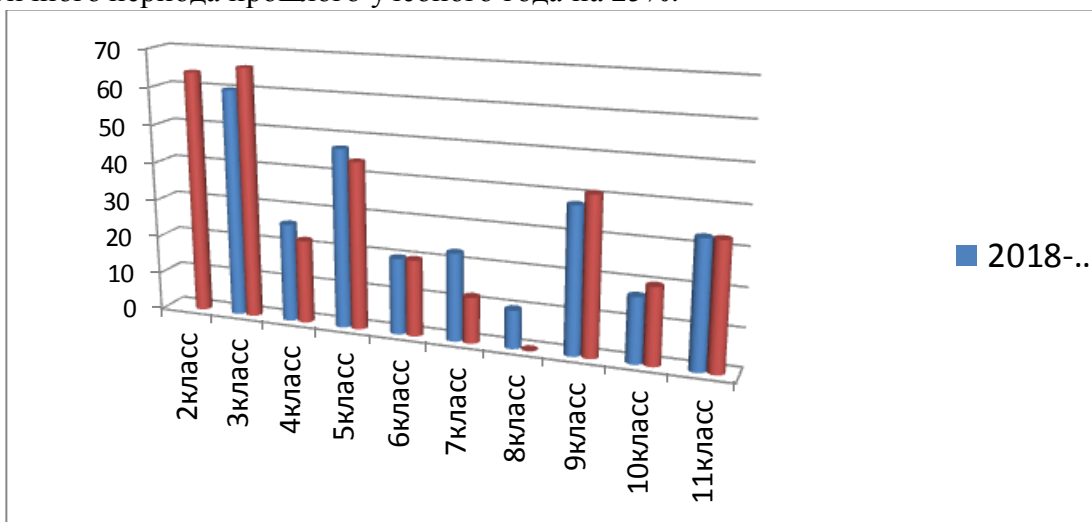
**Общее качество знаний обучающихся 2-11 классов за первое полугодие-33%** (что на 4% больше аналогичного периода прошлого учебного года):

-качество знаний 2-4-х классов-47%, что на 14% выше общешкольного, и соответствует аналогичному периоду прошлого учебного года.



-качество знаний 5-9-х классов-25%, что на 8% ниже общешкольного, и на 2% выше аналогичного периода прошлого учебного года.

-качество знаний 10-11-х классов-25%, что ниже общешкольного на 8%, и ниже аналогичного периода прошлого учебного года на 25%.



Качество знаний в 8 классе-0%, самое низкое по школе (10% за аналогичный период прошлого года, что тоже самый низкий показатель).

**Самый высокий процент качества образования в следующих классах:**

-2 класс (качество знаний – 64%) – Кл.руководитель Гуриева А.В.

-3 класс (качество знаний – 67%) – Кл.руководитель Гуриева М.У.

**Низкий процент качества образования по предметам:**

предмет	класс	%качества знаний	ФИО учителя
русский язык	4	38	Ходова И.В.
биология	6	26	Тебоева А.К.
русский язык	6	20	Псхациева И.П.
математика	6	20	Дзуцева Л.П.
алгебра	7	18	Дзуцева Л.П.
геометрия	7	12	Дзуцева Л.П.
алгебра	8	0	Дзуцева Л.П.
геометрия	8	0	Дзуцева Л.П.

родной язык	8	30	Баразгова М.М.
алгебра	10	20	Дзуцева Л.П.
геометрия	10	20	Дзуцева Л.П.
история	10	20	Джиева Т.З.
История Осетии	10	20	Джиева Т.З.

### Показатели успеваемости по итогам первого полугодия 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих
1	12					
2	14	3	6		2	
3	12	1	7		1	
4	18	2	2		2	
<b>1-4</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>15</b>		<b>5</b>	
5	18		8	1	3	
6	15		3			
7	16		2		1	5
8	10					
9	12	2	3			
<b>5-9</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	5		1			
11	3		1			
<b>10-11</b>	<b>8</b>		<b>2</b>			
<b>1-11</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

**Общая успеваемость учащихся школы за 1 полугодие-96%** (на 2% выше аналогичного периода прошлого учебного года).

Двоечники- 5чел. (на 2 меньше, чем в аналогичном периоде прошлого учебного года):

7кл. - 3(геометрия), 2 (родная литература) .

С одной «3» закончили 2 четверть- 9 обучающихся, что составляет 7% от общего количества аттестованных обучающихся. С одной «4»- 1ученик. Количество отличников-8 (на 3 больше аналогичного периода прошлого учебного года), что составляет 6% от общего количества аттестованных обучающихся. Количество «хорошистов»-33 (на 3 больше, чем в аналогичном периоде прошлого учебного года), что составляет 27% от общего количества аттестованных обучающихся.

Приведенный анализ говорит о том, что учителя работают над повышением качества знаний обучающихся, но недостаточно, количество учеников с одной «3» уменьшилось с 10 до 9 в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года, количество отличников увеличилось с 5 до 8. Количество хорошистов увеличилось на 3, количество двоечников уменьшилось на 2.

**Рекомендации:**

1. Отметить хорошую работу классных руководителей с высоким показателем КЗ в классах: Гуриева М.У.(3кл.), Гуриева А.В.(2кл)
2. Учителям-предметникам с низкими показателями КЗ работать над повышением качества знаний указанных классов.
3. Учителям-предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся составить план индивидуальной работы с этими обучающимися.
4. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, закончившими четверть с одной «3».
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты учебной деятельности обучающихся за 1 полугодие 2019-2020 учебного года, ознакомить с перспективой повышения качества образования.

Следует отметить следующий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость):

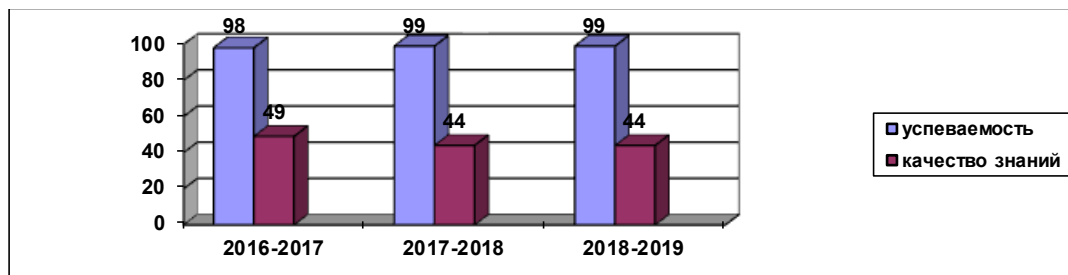
**Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования:**

<b>2-4 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2016 - 2017	100	62
2017 - 2018	100	53
2018 - 2019	100	52
<b>5-9 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2016 - 2017	100	33
2017 - 2018	98	32
2018 - 2019	92	28
<b>10-11 классы</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>
2016 - 2017	86	52
2017 - 2018	100	45
2018 - 2019	100	50

Сравнивая показатели качества знаний за три года по уровням образования, из представленной таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний. Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7-9 классы). Этому есть разные объяснения и, в первую очередь, физиологическое: дети раньше вступают в подростковый возраст, и на первое место выдвигаются психологические проблемы данного периода. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном и старшем, и эти классы требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

Был проведен анализ качества подготовки обучающихся за три года по следующим предметам: русский язык и математика в начальной школе, русский язык, математика, биология, история, обществознание, химия в 5-11 класса. Выявлены предметы с низким качеством знаний, с постоянной отрицательной динамикой по качеству знаний, со стабильным качеством знаний. Каждому предметнику предложено составить план работы по повышению качества знаний, продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными обучающимися.

### Успеваемость и качество знаний за три года по школе в целом:



В целом по школе качество знаний и успеваемость остались на прошлогоднем уровне, что подтверждают данные таблицы.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

#### Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В текущем году была продолжена независимая форма проведения государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов в форме ОГЭ.

Оценка этого мероприятия включает в себя две составляющие: организация проведения и качество образования. Следует отметить, что в школе были созданы все необходимые условия для участия в проведении государственной итоговой аттестации.

До государственной итоговой аттестации были допущены 6 выпускников IX класса (100%).

Все экзамены (обучающиеся выбрали для сдачи 6 предметов) проводились в письменной форме по контрольно-измерительным материалам нового поколения.

По результатам ГИА-2019 аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники IX класса (100%).

#### Динамика результатов ГИА в независимой форме в сравнении с предыдущим годом

Учебный год	% успеваемости	% качества	Получили аттестат
2016/2017	100	22	100(с пересдачей)
2017/2018	100	50	100(с пересдачей)
2018/2019	100	17	100

#### Сравнительный анализ итогов экзаменов в новой форме по математике и русскому языку

Предмет	сдавали		успев.		качество		«2»	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	8	6	88%	100%	63%	83%	1	-
Русский язык	8	6	100%	100%	63%	67%	-	-



Лучший результат по математике по математике -19б.(22б), по русскому языку -37б(38б). Немного ниже и по русскому языку и по математике, чем в прошлом году.

Качество знаний обучающихся 9 класса по математике за год-17%, на пробном экзамене-0%, а КЗ по экзаменационным оценкам-83%, что говорит о необъективности проведенного экзамена по математике. Качество знаний по русскому языку за год-17%,на пробном-33%, а по результатам экзамена -67%, что также говорит о необъективности экзамена. Средний балл по русскому языку и по математике-3,8.

### Результаты экзаменов по выбору

№	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Биология	1		1		
2	География	2		2		
3	Обществознан	5	1	4		
4	Информатика	1		1		
5	История	1		1		
6	Физика	2			2	

№	Предмет	Всего сдавало 2019г.	Всего сдавало 2018г.	Всего сдавало 2017г.
1	Биология	1	5	9
2	География	2	6	9
3	Обществознан	5	5	
4	Информатика	1		
5	История	1		
6	Физика	2		

Наиболее востребованные предметы по выбору у выпускников 9 класса за последние 3 года: биология, география и обществознание. Выбор предмета напрямую связан с качеством работы педагога-предметника.

### Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

По итогам 2018 - 2019 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 3 выпускников XI класса были допущены все 3(решение педагогического совета). Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 6 предметам (включая базовые и профильные предметы), в соответствии с приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, биологию, химию. В ходе аттестации получены следующие результаты:

#### Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	72	58	57	-1
2.	Математика (профиль)	48	46	50	+4
3.	Математика (база)	4	3,3	4	+0,7
4.	Обществознание	53	56	32	-24
5.	Физика	40	41	-	-
6.	Химия	31	12	6	-6
7.	Биология	41	36	40	+4
8.	География	-	58	-	-

#### Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня успешны. Все выпускники прошли минимальный порог и получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Не всеми выпускниками преодолен порог по ряду предметов: по химии - 1 выпускник, по обществознанию - 3 ученика.

#### Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе.

2. Предметы, по которым обучающиеся стабильно показывают низкие результаты ЕГЭ включить в план ВСОКО (физика, химия, биология).

3. Учителям физики, химии и биологии рекомендовано обратиться в СОРИПКРО для прохождения внеочередных курсов повышения квалификации.

4. Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ обучающихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

### Победители и призёры олимпиад

Приоритетным направлением в работе школы остается работа с одаренными детьми. В школьном туре ВОШ приняло участие 32 обучающихся по 8 предметам. Из победителей и призеров школьного тура ВОШ была сформирована команда из 5 человек по предметам (родной язык, география, математика, биология, обществознание и русский язык) для участия в муниципальном туре.

#### Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный	Всего участников	Количество учащихся, занявших призовые места		Всего
		победители	призеры	
2017	4	-	-	0
2018	3	-	-	0
2019	5	-	1	1(20%)

#### Результаты районной олимпиады школьников по психологии за два года

Учебный	Всего участников	Количество учащихся, занявших призовые места		Всего
		победители	призеры	
2017-2018	5	1	2	3(60%)
2018-2019	5		1	1(20%)

**Выводы:** На низком уровне остается подготовка к ВОШ по школьным предметам. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный ученик задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

## 5. Востребованность выпускников

Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

### Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	6
Продолжили обучение в 10 классе	5 (83%)
Продолжили обучение в системе СПО и НПО	1
Переход в другую школу	0

### Среднее общее образование

№	Наименование	Количество 2016г.	Количество 2017г.	Количество 2018г.	Количество 2019г.
1	Окончили 11-й класс	11	12	6	3
2	Поступили в ВУЗы	8(73%)	9(75%)	2(33%)	0(0%)
3	Поступили в СПО и НПО	3	2	4	3
4	Работает	0	1	0	0

**Выводы:** Показатель востребованности выпускников за последние два года очень низкий, что связано с низким КЗ и СОУ по основным предметам в этих классах и с достаточно маленьким количеством обучающихся в выпускном классе, чтобы провести более детальный анализ.

#### Рекомендации:

- 1.Скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями.
- 2.Активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

## 7. Кадровое обеспечение

### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	32	100
Всего педагогических работников	21	100
Учителя, ведущие уроки	19	90
Учителя с высшим образованием из них:	16	84
с высшим педагогическим	16	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	20	95
по ФГОС	10	63
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	76
на высшую квалификационную категорию	5	24
на первую квалификационную категорию	5	24
на соответствие занимаемой должности	6	29

Заслуженный работник РСО-Алания - 1 чел.

Почетных работников общего образования РФ - 3 чел.

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий: основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие первую и высшую категории.

**Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году - 4 педагога (по плану).**

### **Научно-методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СОШ пос.В.Фиагдон в 2019 году продолжил работать над методической темой «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.

2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности обучающихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности обучающихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в

5 классах - по определению степени адаптации обучающихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда обучающиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Обучающиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи обучающихся, осмысленного, выразительного чтения.

В школе обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Педагоги не принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

## **8. Материально-техническая база**

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет психолога. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. Из 20 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, с современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и подключенный к сети Интернет, позволяющих проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности ; кабинет проверки качества знаний, предметные кабинеты.

Образовательный процесс обеспечивается следующими материально-техническими средствами:

1. Ноутбуки – 28 шт.,
2. Компьютеры – 7 шт.,
3. Принтеры – 3 шт.,
4. МФУ – 2 шт.,
5. Проекторы – 11 шт.,
6. Интерактивные доски – 7 шт.,
7. Фотоаппараты – 1 шт.,
8. Телевизоры – 1 шт.,
9. Веб-камера – 1 шт.,
10. Цифровая видеокамера – 1 шт.,
11. Система ММЮ – 1 шт.,
12. Документ-камера – 2 шт.,
13. Графический планшет – 12 шт.,
14. Электронная книга – 3 шт.,
15. DVD-проигрыватель – 1 шт.
16. Система голосования на 5 обучающихся - 1 шт.,
17. Наглядные пособия.
18. Учебная и справочная литература.
19. Цифровые образовательные ресурсы.
20. Спортивный инвентарь.
21. Проигрывающие устройства, аудиоцентр – 1 шт.
22. Мебель

### **Фонд школьной библиотеки**

Общий объём фонда библиотеки-8157

из них:

Учебники- 3774

Учебные пособия- 133

Художественная литература- 4131

Справочная литература- 119

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.



## **9. Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения обучающихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

## **10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и

индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение

### **11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- наличие детей «группы риска»;
- слабо поставлена профориентационная работа.

### **12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.**

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод: школа справляется с задачами и выполняет функцию адаптивного общеобразовательного учреждения.

Цель работы школы: создание комфортной образовательной среды и оптимизация учебно-воспитательного процесса для повышения качества образовательной деятельности при условии сбережения психического и физического здоровья обучающихся.

Основные задачи развития школы на ближайшую перспективу:

1. Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя современные технологии и методики преподавания.
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей с разными образовательными возможностями. Создать систему работы, как с одаренными, так и со слабо мотивированными к учебе детьми.
3. Повышать качество и эффективность современного урока. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы учителей.
4. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 1 января 2020 года

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	135
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших положительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших положительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших баллы ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших баллы ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/44

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32/24
1.19	Регионального уровня	2/1
1.19	Федерального уровня	0
1.19	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с ым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках ого обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных ельных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы и образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих бразование, в общей численности педагогических работников	18/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих бразование педагогической направленности (профиля), в общей численности еских работников	17/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих рофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих рофессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей сти педагогических работников	3/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по ам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности еских работников, в том числе:	0
1.29	Высшая	0
1.29	Первая	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей сти педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30	До 5 лет	3/14
1.30	Свыше 30 лет	7/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей сти педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей сти педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/33

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- нных работников, прошедших за последние 5 лет повышение ации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности еских и административно-хозяйственных работников	19/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- нных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ельном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей сти педагогических и административно-хозяйственных работников	18/86
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего за единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или здания переносных компьютеров	да
2.4.	С медиатекой	нет
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность ься широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности ихся	0
x2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, на одного обучающегося	9,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.