

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 11-х класса в 2022 году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2022 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

В 2022 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 6 выпускников текущего года, в том числе в форме единого государственного экзамена -6. Все выпускники сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1.	Русский язык	6
2.	Математика (профильный уровень)	2
3.	Математика (базовый уровень)	4
4.	Химия	2
5.	Биология	2
6.	Обществознание	1

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	% сдававших	% усп-ти	Средний балл	Мин. балл енный адзором
1	Русский язык	6	6	100	100	66	36
2	Математика (п)	6	2	33	100	52	27
3	Биология	6	2	33	100	55	36
4	Обществознание	6	1	17	100	66	40
5	Химия	6	2	33	50	28	36

ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2 года

	Количество учеников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолели минимального балла, %
2022 уч.г.	6	51	78	65	0

2021 уч.г.	4	26	82	53	0
------------	---	----	----	----	---

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку повысилась. Средний тестовый балл по сравнению с 2021 годом повысился на 8. Из 6 обучающихся 6 преодолели порог успешности по русскому языку из чего можно сделать вывод, что все учащиеся 11 класса добросовестно и в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

ЕГЭ по математике

В 2021-2022 уч.году 2 выпускник 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне, 4 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 2 года

	Количество учеников	Средний балл	Не преодолели минимального балла, %
2022 уч.г.	2	52	0
2021 уч.г.	1	23	1

По сравнению с 2021 г. наблюдается увеличение среднего тестового балла с 23 до 52,

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике профильного уровня выявил необходимость при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания второй части и их оформление.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 2 года

	Количество учеников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолели минимального балла, %
2022 уч.г.	4	3	4	3,25	0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике повысилась. Из 6 обучающихся 6 преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Результаты экзаменов по выбору

Выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по 3 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. К сожалению, на экзаменах по выбору не все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. Не преодолели порог: по химии -1 человек. В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их уровню знаний по выбранным предметам

ЕГЭ по обществознанию

	Количество учеников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Не преодолели минимального балла, %
2022 уч.г.	1	66	66	66	0
2021 уч.г.	1	92	92	92	0

Результаты экзаменационной работы (ЕГЭ) по обществознанию показали, что учащиеся неплохо справились с заданиями, но есть допущенные ошибки. Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после

прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР



Басаева В.С.